



МУ «Веденский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ЦА-ВЕДЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
(МБОУ «Ца-Веденская СОШ №1»)

МУ «Веданан КІДО»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ЦЕ-ВЕДАНАРА №1 ЙОЛУ ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУУ «Це-Веданара №1 йолу ЙУЙУШ»)

366340, Чеченская Республика, Веденский район, с. Ца-Ведено, ул. Кадырова, 24

Индивидуальный образовательный маршрут Эрсимикова Юши, ученика 11 класса.

1. Общая характеристика ребенка.

Юша, 2009 года рождения, ученик 11 класса, мальчик - способный, имеет логическое мышление, владеет учебным материалом на очень хорошем уровне. Учится на «4» и «5». Сохраняет высокую работоспособность в течение всех уроков. Имеет произвольную смешанную память, быстро работает, хорошо запоминает учебный материал. Последовательно, четко излагает свои мысли. Юша может планировать учебную работу, выделять главное, обобщать. Владеет хорошим словарным запасом, который позволяет ей анализировать, грамотно рассуждать и делать сознательные и содержательные выводы. Умеет объективно дать самооценку своей работе. Выдвигает большое количество различных идей или решений проблем, часто предлагает необычные, нестандартные, оригинальные ответы, доминируют естественно-математические способности.

В классе является лидером, к его мнению прислушиваются большинство детей в классе, пользуется авторитетом, отношения с детьми дружеские, доверительные, по отношению к педагогам уважителен и благодарен, является незаменимым помощником классного руководителя, исполнительен, не подведет, ему можно поручить любое задание, с которым он справится на «отлично», физически здоров, с удовольствием посещает уроки физической культуры.

Юша проживает в полной, материально обеспеченной семье. Образование родителей – высшее. Родители оказывают посильную помощь в реализации познавательных интересов девочки. Атмосфера в семье благоприятная, отношения доверительные, уровень взаимопонимания с родителями высок,

родители строго контролируют его поведение и не ограничивают самостоятельность в получении знаний.

Необходимо учесть психолого - педагогические особенности мальчика: целеустремленность и упорство не позволят развиваться процессу «затухания одаренности», однако Юша иногда склонен к меланхолии, что может снизить процесс получения новых знаний. Необходимо отметить и раздвоение интересов в будущей профессии между юристом и медициной. Надо помочь Юше сделать правильный выбор, не навредив ему.

2. Характеристика познавательных интересов ребенка

Юша особый интерес проявляет к обучению естественно-математических наук, участвует в различных олимпиадах, конкурсах занимая призовые места на муниципальном уровне. Во всероссийской олимпиаде школьного уровня является победителем по химии, биологии, литературе, географии, математике, муниципального уровня – призером по биологии, 6-ое место по химии. Эрудированный, эмоциональный, любознательный, он демонстрирует отличные знания предметов, опираясь не только на материал учебника, но и используя дополнительную литературу. На протяжении семи лет обучения в школе Юша получает похвальные листы. Юша хорошо владеет навыками пользования компьютером, исследовательской и творческой деятельности, является солистом оркестра духовых инструментов, играет на домре. Мальчик хочет связать свою будущую профессию либо с юриспруденцией, либо медициной, но определиться с родом деятельности и спецификой дальнейшего обучения после школы пока не может.

3. Цель индивидуальной образовательной программы:

- педагогическая поддержка профессионального самоопределения после школы, умения самостоятельно приобретать и применять знания для его последующего профессионального образования
- создание условий для самовыражения и самореализации обучающегося через овладение решения задач повышенной сложности при подготовке к ЕГЭ И всероссийской олимпиаде.
- развитие навыков научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;

4. Задачи индивидуальной образовательной программы

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы основного общего образования по естественно-научному профилю;
- проверить правильность выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;

- помочь школьнику раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий;
- развить социально-коммуникативные компетенции, как условие личностного самоопределения подростка;
- предоставление возможности соотнести уровень своих знаний с уровнем заданий олимпиад и заданий повышенной сложности из ЕГЭ;
- организовать просмотр в интернет -ресурсах серию видеоуроков с разбором решения задач повышенного уровня по химии;
- направить на выполнение заданий тренировочных вариантов ЕГЭ по химии в режиме онлайн -тренировки в 9 -10 классе;
- разработать программу элективного курса по химии по решению задач с параметрами, встречающиеся в текстах олимпиадного уровня и на ОГЭ и на ЕГЭ;
- овладение алгоритмами и приёмами решения заданий повышенного уровня сложности по химии и биологии;
- разработать программу дополнительного образования по химии по решению задач с медицинским уклоном;
- принять участие во всероссийских дистанционных и реальных конкурсах и всероссийской олимпиаде по химии разного уровня;
- предоставить возможности совершенствовать способности в совместной урочной и внеурочной деятельности со сверстниками, родителями, учителем, через самостоятельную работу;
- активнее привлекать к работе в НИО школьников, к занятию научными исследованиями в области экологии, биологии и химии;
- создать условия для анализа и рефлексии своих достижений и неудач.

5. Карта образовательных ресурсов

А) Внутришкольные ресурсы

Индивидуальный учебный план
на ступени среднего общего образования
ученика 11 класса Эрсимикова Юши

	предмет	11-й класс	
		Б- база П- профиль	количество часов в неделю
1.	Химия	П	3

План внеурочной деятельности

Направления развития личности	Формы организации внеурочной деятельности	Объем учебной нагрузки
		11
Спортивно - оздоровительное	Спортивная секция «ОФП»	2
Естественно - научное	Экоцентр (биостанция)	5
Интеллектуально - познавательное	Олимпиадное движение	1
	Работа научного общества «Школьная академия»	1
	Программа дополнительного образования «Академический контент»	1

В) Ресурсы социокультурной среды «ближайшей доступности»

Поддержка и развитие выявленных интересов, склонностей, способностей	• Творческие конкурсы, фестивали, олимпиады муниципального и областного уровня • Защита исследовательских проектов на научно-практических конференциях муниципального и областного уровня, в т.ч на форуме исследователей "Грани творчества"
Самообразование	• Работа в библиотеке, медиотеке • Обучение на курсах по подготовке к ОГЭ • Посещение элективных курсов по химии и биологии
Профориентационная работа	• Посещение открытых мероприятий для абитуриентов высших учебных заведений города Тамбова.

Г) «Удаленные» внешние ресурсы

Поддержка и развитие выявленных интересов, склонностей, способностей	• Творческие конкурсы всероссийского уровня • Интернет - конкурсы и интернет- олимпиады
Самообразование	• Обучение на заочных курсах
Профориентационная работа	• Посещение высших и средних учебных заведений в городе Грозном с целью самоопределения в будущей профессии.

Д) Важнейшие интернет-ресурсы

ege.edu - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена" Новости. Нормативные документы. Демоверсии. Предварительные результаты ЕГЭ.

fipi ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений. ЕГЭ - контрольно измерительные материалы (демо ЕГЭ); Федеральный банк тестовых заданий (открытый сегмент)

ru.wikiversity.org – сайт, сделанный по аналогу с википедией, направленный на самостоятельное обучение во многих дисциплинах.

<http://dist-tutor.info>;

<http://egeigia.ru/all-ege>

<http://nashol.com>; <http://www.ctege.info>

<http://reshuege.ru>; <http://ege-study.ru>

<https://himi4ka.ru>

<https://www.virtualacademy.ru/videouroki/himiya/>

<https://znaika.ru/catalog/8-klass/chemistry>

<https://www.tutoronline.ru/online-urok/reshenie-olimpiadnykh-zadach-na-neorganicheskuju-khimiju->

<https://chemi29.jimdo.com/олимпиада/>

<https://weburok.com/345707/Примеры-решения-олимпиадных-з/>

7. Перечень возможных тем проектов в рамках реализации ИОП

- Влияние тяжелых металлов на растения гороха.
- Как распознать подлинность молока?
- Химические хамелеоны.
- Определение содержания витамина С в соках и фруктах.
- Соль на дорогах и повседневной жизни человека.
- Общие методы решения задач с различными химическими величинами
- Актуальные проблемы решения олимпиадных задач .
- Формирование знаний и умений, которые составляют основу химической и экологической грамотности;
- Методика решения более сложных задания с развёрнутыми ответами по разной тематике;
- Методика проведения экспериментов, опытов в научно-исследовательской и творческой деятельности.

8. Планируемые образовательные события

- реализация творческого потенциала девочки: занятия в НИО, секциях, кружках, занятия дополнительного образования, призовые места в

олимпиадах(регионального уровня), в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах разной тематики, сохранение положительная динамика в обучении (отличница).

- участие в областной научно-практической конференции малые и большие "Грани творчества".
- участие в областном конкурсе "Химическая сказка"
- обучающаяся является активным участником профессионального и личного самоопределения посредством проектирования и реализации плана индивидуальной образовательной программы олимпиадного и исследовательского движения по экологии, химии, биологии.
- оформление собственных интересов,
- опыт работы с ресурсами различного типа;
- опыт самопрезентации в различных сообществах;
- опыт работы в команде;
- умение анализировать и корректировать собственную деятельность;
- опыт самооценки;
- успешное учебное и раннее профессиональное самоопределение;
- умение делать простой и сложный выбор;
- опыт строительства собственной индивидуальной образовательной траектории.

9. Психолого-педагогическое сопровождение

1) Работа педагога-психолога

- ✓ Тренинги Л.Ф. Тихомировой по пособию «Развитие интеллектуальных способностей школьника»
- ✓ Диагностика уровня развития творческого потенциала личности
- ✓ Психологическая программа "Основы самопознания" (личностный рост)
- ✓ Психологическая программа "Искусство общения" (развитие коммуникативных навыков)
- ✓ Занятия в сенсорной комнате.

2) Педагогическая диагностика в форме мониторинга развития

- ✓ Диагностика АСТУР, ШТУР или Айзенка (первичная и итоговая)
- ✓ Уровень притязаний и самооценки Ч.Д. Стилбергера
- ✓ Развитие творческого потенциала

- ✓ Методика САН(самочувствие, активность, настроение)
- ✓ Эмоциональное отношение к учению
- ✓ Тренинги эффективного поведения, личностного роста, по подготовке к ЕГЭ, общения, мотивации

Составитель ИОМ по химии : Агамирзаева А.С.