

Информационная карта

о результатах деятельности по сопровождению профессионального развития педагогических работников МБОУ «Ца-Веденская СОШ №1»

Создание условий для профессионального развития и наиболее полной самореализации личности педагога становится важной составляющей процессов модернизации образования в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

Преобразования, происходящие в современной школе, находятся в прямой зависимости от уровня профессионально-педагогической компетентности учителя, его личностных качеств, уровня развития мотивационно - ценностной ориентации на профессию «педагог». Непрерывное профессиональное развитие помогает педагогу обеспечить одно из самых главных прав обучающихся - право на качественное образование.

Сегодня современному обществу нужны уверенные в себе профессионалы, которые умеют правильно рассчитывать собственные силы и возможности, оценивать результаты своей деятельности, как в обычной жизни, так и в профессии, обладают высокой творческой активностью, ответственностью, способностью анализировать, прогнозировать, конструктивно решать конфликтные ситуации, делать самостоятельный осознанный выбор, адекватно выражать свои эмоции, контролировать своё поведение, учиться, стремиться к самоактуализации - более полному развитию своих личностных возможностей, реализации способностей и талантов.

Чтобы воспитать такого профессионала, педагогу необходимо постоянно совершенствовать свои личностные и профессиональные качества.

Не случайно современная образовательная система не мыслима без непрерывного повышения профессионального уровня педагогических кадров, а, следовательно, и непрерывного профессионального развития, важным условием которого является профессиональное саморазвитие педагога, развитие его профессиональной компетентности.

Профессиональное развитие педагогов - важный ресурс, обеспечивающий качественное образование разных категорий обучающихся.

Профессиональное развитие - многогранный процесс. Это рост и становление, интеграция и реализация в педагогическом труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений. Это активное качественное преобразование педагогом своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новым способам профессиональной деятельности, развитию положительной мотивации на профессиональное саморазвитие, повышению педагогического мастерства и самореализации.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который:

- постоянно повышает уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой;
- на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение;
- достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся;
- гармонично сочетает элементы деятельностной и коммуникативной подструктур.

Управленческая деятельность в МБОУ «Ца-Веденская СОШ №1». реализуется через функции планирования, организации, мотивации, регулирования, контроль, которые находятся во взаимосвязи и направлены на создание условий, обеспечивающих профессиональное развитие педагогических работников.

1. Организация методической службы в школе

Методическая служба - важное, многофункциональное направление деятельности, связанное с решением задач кадрового, концептуального, программно-методического обеспечения жизнедеятельности школы и образовательного процесса.

Анализ деятельности методической службы позволяет выявить наиболее её приоритетные функции, среди которых:

- *аналитическая, оценочно-результативная* - изучение: профессиональной культуры педагога, владения культурой речи, методами взаимодействия с обучающимися (с классом), методикой организации и проведения урока, занятий по внеурочной деятельности; проведение диагностики качества преподавания; оценивание уровня профессиональных компетентностей педагога, анализ его участия в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и др.;

- *организационная* - организация и проведение методических, предметных декад, организация работы творческих и проектных групп педагогов, сопровождение молодых педагогов, организация условий для самообразования, трансляции опыта и т.д.;

- *мотивационно-психологическая* связана с формированием компетентностей, необходимых в профессиональной деятельности педагогов, вопросами целеполагания, поддержкой профессионального развития педагогов;

- *содержательно-технологическая, консультативная* - оказание аналитической, практической, консультативной и иной помощи в разработке и внедрении инновационных форм работы,

в обобщении и представлении опыта работы педагогов;

- *рефлексивно-перспективная* связана с ценностями, интересами, мотивами педагогической деятельности, сопровождением по дальнейшему конструированию индивидуальной траектории профессионального развития педагога - персонального пути реализации личностного роста учителя. Построение индивидуальной траектории профессионального развития учителя в современных условиях заключается в самостоятельном овладении совокупностью педагогических ценностей, смыслов, технологий, опытом творчества, определении направления движения учителя относительно уровней своих компетентностей.

Методическая служба помогает организовать **повышение квалификации педагогических работников** через:

У курсы повышения квалификации;

У проведение педагогических советов, методических советов, заседаний школьных методических объединений, обучающих и тематических семинаров, проблемных педагогических консультаций;

У создание и организацию деятельности творческих (рабочих) групп, сотрудничество и наставничество. Деятельности методической службы обеспечивает обобщение и внедрение наиболее эффективных форм и методов работы по повышению профессионального уровня педагогов.

Эффективной формой поддержки профессионального развития педагогов является и методическая / предметная неделя. Она включает в себя проведение панорамы открытых интерактивных уроков, занятий по внеурочной деятельности с приглашением представителей различных профессий, родительской общественности.

Предъявление и обобщение передового педагогического опыта предполагает:

У показ опыта в режиме реального времени в форме серии открытых уроков, занятий внеурочной деятельности (в МБОУ «Ца-Веденская СОШ №1» на начало учебного года составляется график проведения открытых уроков);

У организацию взаимопосещения уроков, занятий по внеурочной деятельности, посещение мастер-классов и открытых уроков в школе и в других общеобразовательных организациях;

У ознакомление педагогов с документальным обеспечением реализуемых нововведений;

У составление краткого описания предьявленного опыта и создание информационной базы;

У регулярное проведение группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания, психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

У вовлечение педагогов в инновационную деятельность.

Конечно же, ярким событием для каждого педагога всегда являются конкурсы профессионального мастерства, участие в семинарах, конференциях, проведение которых даёт педагогу возможность распространения инновационного опыта среди коллег, способствует профессиональному становлению молодых педагогов.

Тема методической работы педагогического коллектива - «Формирование навыков смыслового чтения у

обучающихся в рамках реализации ФГОС». 2022 - 2023 учебный год - третий год реализации темы. Тема выбрана не случайно. Раздел «Формирование основ смыслового чтения и работа с текстом» является составной частью Программы развития универсальных учебных действий. Формирование навыка смыслового чтения сегодня считается фундаментом всего образования.

Работа над методической темой ведется в рамках школьных методических объединений.

Важным показателем результативности работы учителя являются результаты различных внешних оценочных процедур - ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и т.д. До проведения всех этих мероприятий в МБОУ «Ца-Веденская СОШ №1» планируется работа по повышению объективности оценки качества образования, выявляются профессиональные дефициты в части подготовки обучающихся к проведению ВПР, ГИА и оценивания их результатов.

Для этого в школе составлены следующие планы и программы.

План работы МБОУ «Ца-Веденская СОШ №1» по повышению объективности оценки качества образования и олимпиад школьников в 2022 - 2023 уч.г.

Цели:

1. Повышение уровня качества образования обучающихся.
2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе системно - деятельностного подхода.
3. Повышение объективности оценивания результатов

знаний обучающихся. Задачи:

1. Усовершенствование модели мониторинга качества образования в с целью повышения качества образования и повышения объективности результатов знаний обучающихся.
2. Способствовать объективности оценки знаний обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР, школьного тура олимпиады школьников через организацию общественного наблюдения.

К мероприятиям, направленным на повышение объективности результатов знаний обучающихся можно отнести:

- У Проведение информационно - разъяснительной работы с учащимися, педагогами, родителями. У Работа по повышению квалификации педагогов.
- У Посещение уроков учителей-предметников.

У Контроль за ведением тетрадей, классных журналов. У Контроль за заполнением электронных журналов.

У Организация общественного наблюдения.

У Анализ итога успеваемости и качества знаний обучающихся по окончанию четверти и года. У Анализ результатов всех оценочных процедур.

Программа помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части подготовки обучающихся к проведению ВПР, ГИА и оценивания их результатов

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Диагностика профессиональных дефицитов через	Ежегодно вначале учебного	Заместитель директора по УВР
	анкетирование педагогов	года	
2	Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, выявление профессиональных проблем	Ежегодно по графику	Заместитель директора по УВР
3	Заседания ШМО по вопросам подготовки к ВПР, ГИА, олимпиадам, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания	Ежегодно по графику	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
4	Организация психолого - педагогического сопровождения подготовки обучающихся к ВПР, ГИА, олимпиадам	Ежегодно по графику	Заместитель директора по УВР, психолог
5	Выстраивание системы индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися, высокомотивированными детьми	Ежегодно по графику	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники
6	Организация повышения квалификации для педагогов через: <ul style="list-style-type: none"> • Курсовую подготовку • Участие в работе ШМО • Участие в профессиональных конкурсах • Самообразование • Взаимопосещение уроков 	Ежегодно по графику	Заместитель директора по УВР Учителя - предметники
7	Персональный контроль за деятельностью педагогов, учащиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР, ГИА	Ежегодно по графику	Заместитель директора по УВР

В рамках реализации программы помощи учителям проведены следующие мероприятия:

1. Ежегодно проводится анализ всех проведенных мероприятий по оценке качества образования (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) По результатам данных анализов вырабатываются рекомендации для учителей по планированию и организации деятельности педагога по повышению качества обучения обучающихся.
2. Все результаты оценочных процедур обсуждаются на заседаниях ШМО и методическом совете. Кроме того, по плану работы ШМО проводятся подготовительные мероприятия к оценочным процедурам (ВПР, ГИА, олимпиадам). В работе ШМО предусмотрены заседания по темам «Особенности подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, устному собеседованию в 9 классе, итоговому сочинению в 11 классе в учебном году»; «Анализ результатов и коррекция ошибок, допущенных в ДКР (ВПР, РТ и т.д.); «Анализ результатов ГИА (ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ).
3. По результатам оценочных процедур педагоги выстраивают индивидуальную работу со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися в рамках дополнительных занятий после уроков, в рамках внеурочной деятельности, индивидуальных консультаций.
4. Для педагогов организуется повышение квалификации. За последние три года педагоги прошли обучение по следующим программам «Основы педагогической квалитметрии», «Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе (допуск к экзаменам)», «Методика подготовки учащихся к итоговому сочинению по литературе», «Оценивание уровня развития читательской грамотности обучающихся с требованиями ФГОС», «Управление качеством образования на муниципальном уровне на основе анализа и оценки результатов независимых национально - региональных оценочных процедур», «Методические вопросы подготовки обучающихся к ГИА по иностранному языку», «Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС», «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий», «Формирование предметных навыков при подготовке к олимпиадам по физике», «Содержание и методика подготовки школьников к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ по физике», «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по обществознанию».
5. Педагоги принимают участие в вебинарах и семинарах, направленных на подготовку к ВПР, например, «Инновационные подходы к преподаванию математики и окружающего мира в начальной школе: технологии и методические приемы», «Математическая и естественно - научная грамотность как компонент функциональной грамотности младшего школьника», «Особенности подготовки обучающихся к ВПР по биологии в 2021 году», «Формирование читательских компетенций учащихся на уроках русского языка и литературного чтения, окружающего мира в начальной школе», «Смысловое чтение как основа функциональной грамотности. Работа с текстом в рамках ВПР», «основные трудности младших школьников при выполнении заданий ВПР по русскому

языку в начальной школе. Пути и способы их преодоления».

В конце четверти заместитель директора по УВР проводит мониторинг успеваемости по предметам, а также выполнение программ на основе данных, предоставляемых учителем. Коррекция ошибок, допущенных в (ВПР и т.д.); «Анализ результатов ГИА (ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ).

6. По результатам оценочных процедур педагоги выстраивают индивидуальную работу со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися в рамках дополнительных занятий после уроков, в рамках внеурочной деятельности, индивидуальных консультаций.
7. Для педагогов организуется повышение квалификации. За последние три года педагоги прошли обучение по следующим программам «Основы педагогической квалитметрии», «Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе (допуск к экзаменам)», «Методика подготовки учащихся к итоговому сочинению по литературе», «Оценивание уровня развития читательской грамотности обучающихся с требованиями ФГОС», «Управление качеством образования на муниципальном уровне на основе анализа и оценки результатов независимых национально - региональных оценочных процедур», «Методические вопросы подготовки обучающихся к ГИА по иностранному языку», «Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС», «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий», «Формирование предметных навыков при подготовке к олимпиадам по физике», «Содержание и методика подготовки школьников к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ по физике», «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по обществознанию».
8. Педагоги принимают участие в вебинарах и семинарах, направленных на подготовку к ВПР, например, «Инновационные подходы к преподаванию математики и окружающего мира в начальной школе: технологии и методические приемы», «Математическая и естественно - научная грамотность как компонент функциональной грамотности младшего школьника», «Особенности подготовки обучающихся к ВПР по биологии в 2021 году», «Формирование читательских компетенций учащихся на уроках русского языка и литературного чтения, окружающего мира в начальной школе», «Смысловое чтение как основа функциональной грамотности. Работа с текстом в рамках ВПР», «основные трудности младших школьников при выполнении заданий ВПР по русскому языку в начальной школе. Пути и способы их преодоления».
9. В конце четверти заместитель директора по УВР проводит мониторинг успеваемости по предметам, а также выполнение программ на основе данных, предоставляемых учителем.

3. Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки

В МБОУ «Ца-Веденская СОШ №1» ежегодно организуется дополнительное профессиональное образование педагогических и руководящих работников. Целью курсовой подготовки является повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи курсовой подготовки:

- У удовлетворение образовательных потребностей педагога в соответствии с выявленными профессиональными затруднениями и приоритетными направлениями развития МБОУ «Ца-Веденская СОШ №1» ;
- У подготовка к аттестации педагогических работников, к участию в конкурсах и иных мероприятиях, требующих специальной подготовки;

За последние три года 100% педагогов прошли обучение по разнообразным программам.

2020 г.	2021 г.	2022 г.
<p>1. «Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе» - 3 человека</p> <p>2. «Методика подготовки учащихся к итоговому сочинению по литературе» - 1 человек</p> <p>3. «Менеджмент и образование» - 1 человек</p> <p>4. «Управление качеством образования на муниципальном уровне на основе анализа и оценки результатов независимых национально - региональных оценочных процедур» - 1 человек</p> <p>5. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» - 1 человек</p> <p>6. «Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников» - 1 человек</p> <p>7. «Формирование здорового образа жизни, здорового питания» - 1 человек</p>	<p>1. «Смысловое чтение в условиях реализации ФГОС» - 3 человек</p> <p>2. «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий» - 1 человек</p> <p>3. «Содержание и методика подготовки школьников к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ по физике» - 1 человек</p> <p>4. «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по</p>	<p>1. «Подготовка организаторов ОГЭ, ЕГЭ» - 1 человек</p> <p>2. «Моделирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО» - 3 человека</p> <p>3. «Оценивание уровня развития читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС» - 2 человека</p> <p>4. «Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС» - 13 человек</p> <p>5. «Методика преподавания предметной области «Основы духовно - нравственной культуры</p>

Организация курсовой подготовки в МБОУ «Ца-Веденская СОШ №1» происходит следующим образом.

- У Выявляются профессиональные затруднения и образовательные потребности педагогов на основе самодиагностики и административного наблюдения.
- У В начале года составляется и утверждается директором план - график курсовой подготовки.
- У Заместитель директора по УВР оформляет заявки на дополнительные профессиональные программы.
- У Внедряются педагогами в свою практическую деятельность знания, полученных на программах повышения квалификации.
- У Рассматриваются результаты курсовой подготовки на заседаниях ШМО.

Диагностика проводится и учителями - предметниками, и классным руководителем, и педагогом - психологом. Результаты диагностики анализируются как по вертикали, так и по горизонтали и делаются определенные выводы. Таким образом, мониторинг сформированности метапредметных УУД позволит увидеть личный прогресс каждого ученика и даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. А также поможет каждому учителю скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса; поможет определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения личностных и метапредметных результатов (УУД); позволит увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей).

Мониторинг помог определить проблемные моменты как лично каждому учителю в определенном классе у конкретных учеников, так и проблемные моменты в целом в образовательной организации. Например, мы, основываясь на результатах мониторинга, выявили необходимость развивать навык смыслового чтения. Это направление мы выбрали в качестве методической темы в этом учебном году. Также, учителя, основываясь на результатах мониторинга, выбрали для темы самообразования это направление:

Также формированию метапредметных результатов и их мониторингу способствуют внеурочные курсы, такие как «Занимательная математика», «Основы смыслового чтения и работы с текстом», «Развитие познавательных процессов», «Познай себя», «Проектная деятельность».

Свой практический опыт педагоги представляли на муниципальном семинаре для заместителей директора по УВР, для педагогов НОО и ООО в рамках работы проблемно - творческой группы. Также опыт был представлен на муниципальных пед. чтениях по темам *«Формирование коммуникативных УУД в урочной и внеурочной деятельности»*, *«Особенности работы с текстовой информацией на уроках истории и обществознания»*, в рамках фестиваля пед. идей был проведен практикум по теме *"Создание ЛЭПБУКА как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов"*.

6. Самообразование педагогов

Самообразование педагога - это один из главных ресурсов повышения мастерства педагога. Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя.

Самообразование - есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. Самообразование - процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить других нужно знать больше, чем остальные.

Если представить деятельность учителя в области самообразования списком глаголов, то получится: читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать и писать.

Какова же предметная область приложения этих глаголов? Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения:

- посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом;
- периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности; совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики;
- систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни;
- повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

Сформулируем конкретные виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту учителя:

- систематический просмотр определенных вебинаров, встреч и т.д.;
- чтение конкретных педагогических периодических изданий;
- чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогическим технологиям;
- решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы;
- посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;

- дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
- изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;
- организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету;
- изучение информационно-компьютерных технологий;
- посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету;
- общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете;

На основании вышеперечисленных пунктов, конкретизировав наименования и названия, каждый учитель составляет личный план самообразования для профессионального роста

7. Мотивация педагогов на профессиональное развитие

Среди главных **факторов, мотивирующих педагогических работников на непрерывное профессиональное развитие:**

- *организационная структура управления*, которая позволяет педагогам включиться в принятие управленческих решений;
- *коллегиальность и профессионализм* - установленные нормы действия и поведения, позволяющие педагогам

включаться в совместное планирование и анализ действий с участием администрации, педагогов и партнёров школы, в деятельность по развитию персонала;

- *усиление общих ключевых ценностей* - восстановление морального потенциала школы, привлечения всех участников образовательного

процесса к формированию школьной среды педагогических работников, обучающихся, родительской общественности;

- *активное взаимодействие и сотрудничество* - сочетание поддержки и требовательности, как на горизонтальном, так и вертикальном

уровн

- *инвестирование в развитие персонала* - профессиональный рост учителей улучшает отношения между сотрудниками, облегчает

взаимодействие и обмен идеями;

- *психологическое сопровождение* профессионального развития педагогов;
- *усиление индивидуальной и дифференцированной работы* с педагогом, сопровождение планирования

профессионального развития, повышения квалификации;

- *формирование культуры сотрудничества* - школы с культурой сотрудничества в большей степени способны улучшить свое состояние

и повысить учебные результаты обучающихся;

- *планирование времени педагогов* заключается в реорганизации школьного распорядка так, чтобы освободить время для профессионального развития педагогов, совместного планирования, работы творческих / проектных групп, общения; *возможность для рефлексии собственного опыта профессиональной деятельности* в обстановке доверия и сотрудничества, взаимопонимания.

- *материальное стимулирование педагогов на основе критериев «Положения о стимулировании»*. Положение размещено на сайте школы.

8. Диагностика и мониторинг профессионально значимых характеристик личности педагога, процесс определения показателей оценки профессионального развития, профессиональных затруднений

Важно понимать, что инструментарий выполняет мотивирующую функцию профессионального развития педагогов.

В зависимости от целей диагностики подбираются тесты, анкеты, карточки с тестовыми заданиями различной содержательной направленности. Очень удобным способом сбора информации являются Гугл - формы.

Например, на конец 2021 - 2022 учебного года заместителем директора по УВР была проведена анкета для педагогических работников "Определение затруднений педагогов при организации образовательного процесса". Нужно было определить степень своих затруднений в приведенных аспектах педагогической деятельности, выбрав вариант ответа. Степень затруднений определялась по следующим параметрам: очень сильная, сильная, средняя, слабая, либо отсутствует. Результаты анкетирования следующие: