



**МУ «Веденский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ЦА-ВЕДЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
(МБОУ «Ца-Веденская СОШ №1»)**

**МУ «Веданан КІДО»
Муниципални бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ЦЕ-ВЕДАНАРА №1 ЙОЛУ ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУУ «Це-Веданара №1 йолу ЙУЙУШ»)**

**Публичный доклад
О состоянии деятельности и результатах
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Ца-Веденская Средняя Общеобразовательная Школа №1»
в 2024-2025 учебном году**

ДИРЕКТОР

А.С.АГАМИРЗАЕВА

В Публичном докладе МБОУ «Ца-Веденская СОШ №1» Веденского муниципального района представлена значимая и объективная информация о реальном состоянии дел, проблемах и достижениях образовательного учреждения за 2024-2025 учебный год. Публичный доклад утвержден Педагогическим советом школы и адресован родителям и обучающимся, общественным организациям, а также другим заинтересованным лицам. Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством Публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с образовательным учреждением.

Общая информация об образовательной организации

Развитие системы образования МБОУ «Ца-Веденская СОШ №1» соответственно, осуществляется в соответствии с главной стратегической целью- обеспечение устойчивого развития образования в районе, расширение его доступности, обеспечение качества и эффективности образовательных услуг, создание безопасной среды для обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.

МБОУ «Ца-Веденская СОШ №1» - функционирует с 1982 года, располагается в центре с.Ца-Ведено по улице Кадырова, 24.

Электронный адрес OU-selimov.sh@mail.ru

Адрес сайта ОУ-www.edu95.ru

Школа осуществляет образовательную деятельность на основе нормативно-правовых документов-лицензии на право осуществления образовательной деятельности (серия 20П01 №0000368, регистрационный №1408, дата выдачи - 10.12.2012г., свидетельства о государственной аккредитации (серия 20А01 №0601, регистрационный №0000164, дата выдачи- 31.05.2013г., срок действия-до 31.05.2025г.)

В своей деятельности МБОУ «Ца-Веденская СОШ №1» руководствуется:

-Конституциями РФ И ЧР,

-Законом РФ «Об образовании в РФ»,

- Кодексом РФ,
 - ФЗ РФ и Законами ЧР в области образования,
 - Постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и ЧР,
 - Приказами и Письмами Министерства образования и науки РФ и ЧР
 - Приказами других Министерств и ведомств, регулирующих деятельность в области образования,
 - СанПиНами,
 - Федеральными государственными, образовательными, стандартами,
 - Приказами и распоряжениями МУ «Веденский РОО»,
- а также внутренними локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Организация управления образовательным учреждениям соответствует уставным требованиям, нормативная и организационно-распорядительная документация действующему законодательству и уставу. В школе активно взаимодействуют Управляющий совет, родительский комитет, педагогический и методический советы, структурные службы школы.

В школе созданы и реализуют свою деятельность детские организации: патриотический отряд «Юные Кадыровцы», отряд ЮИД.

С учетом вида образовательного учреждения в школе реализуются следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) В наличии разработанные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом рабочие программы по всем предметам учебного плана, внеурочной деятельности, реализуется предпрофильная подготовка и профильное обучение. Обеспечивается реализация всестороннего развития обучающихся с учётом их интересов (кружки, проектная деятельность, индивидуальная подготовка.).

Проблемы и задачи, стоящие перед школой, решаются через следующие формы работы: тематические педагогические советы, работа методического совета школы, работа учителей МО, проведение предметных недель; семинаров, конференций, курсовой системы повышения квалификации, аттестация учителей. Основной формой коллективной работы всегда был и остается педагогический совет.

Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором они сочетают в себе функции объекта и субъекта административного управления школой в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагается на администрацию. Результаты контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, заседаниях учителей-предметников.

Выполнение принятых решений позитивно отражается на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

Работа педагогического коллектива направлена на освоение новых технологий, внедрение активных форм обучения, создание условий для существенной дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.

Условия организации и содержание образовательного процесса

МБОУ «Ца-Веденская СОШ №1» располагает современной учебно-материальной базой: имеется актовый зал, спортивный зал, медицинский кабинет, библиотека, столовая. На территории образовательного учреждения (площадью 5213 кв. м.) размещены оборудованная физкультурно-спортивная площадка..

Имеются компьютерный кабинет, оборудованы кабинеты начальных классов (4), чеченского языка и литературы, химии, биологии, физики, ОБЗР, технологии.

В кабинетах и коридорах регулярно производится ремонт, соблюдены все санитарно-гигиенические требования.

Комфортную атмосферу создает обилие живых цветов. Особое внимание уделено комфортной обстановке в кабинетах для занятий с учащимися младшей возрастной категории, отдельные классы имеет отдельные игровую и учебную зону. Обеспечиваются потребности учащихся в психологической и медицинской службах.

Учебных кабинетов - 11. Книжный фонд библиотеки школы составляет 2170 экземпляров книг, из них: учебной литературы - 2050 шт.

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

Развивается материально-техническая база школы, реализуется план по информатизации образовательного процесса. В школе - 16 компьютерных единиц из них 11 используются в учебном процессе, 4 в административном, 1 - в библиотеке.

В кабинете информатики мало посадочных мест для теоретической части урока, приходится рассаживать учащихся и за компьютерные столы и за парты.

В целом, в школе созданы условия для доступного качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и

предпочтениями.

Образовательный процесс в школе организован следующим образом. Учебный год начинается первого сентября. работает в одну смену и в одном режиме.

Начало занятий в первой смене - 8³⁰ч.; продолжительность перемен между занятиями составляет не менее 10 минут, большая перемена - 20 минут.

Учебный план школы определял:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждом уровне обучения, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов или оценка образовательных достижений учащихся 2 - 8-х, 10-х классов по итогам учебного года;

- отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам в соответствии с рекомендациями Федерального базисного учебного плана.

В учебном плане, представленном для начального общего, основного общего и среднего общего образования, для каждого уровня обучения приводился перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта. 1-4, 5-9 классы обучались по образовательным программам в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

Учащиеся школы занимаются в дополнительных кружках: «Арабский для начинающих», «Золотая Игла», а также в спортивных секциях. В школе большая роль отводится экскурсионно-просветительской деятельности, которая должна помочь учащимся осознать ценность истории и культуры своего и других народов. Она способствует формированию у ребенка целостного представления о мире, помогает ему вписаться в него и гармонизировать свои отношения с миром внешним и миром внутренним.

В основном, учебный план школы в полной мере обеспечивал выполнение государственного образовательного стандарта, сохраняя специфику учебного плана школы, отражал процессы модернизации современного образования. Основой учебного плана школы являлось - осуществление принципа преемственности на всех уровнях обучения.

Образовательное учреждение, в целом, укомплектовано педагогическими кадрами. Материально-техническая база гимназии позволила реализовать учебный план в полном объеме.

Контингент обучающихся

В 2024 -2025 учебном году в школе обучались 109 обучающихся (11 класс-комплектов). Из них: обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе:
среднее среднее общее образование -14 уч-ся/

Средняя наполняемость классов в школе - 10. Проблема с транспортной доступностью у школьников прикрепленного микрорайона отсутствует.

Методическая деятельность и педагогический коллектив школы

В школе отмечается экономическая стабильность и устойчивое развитие: рост численности обучающихся;; появление в коллективе творческих молодых специалистов; увеличение объема предоставляемых образовательных услуг и их выбор системы образования выстраивается с ориентиром на достижение конкретных образовательных результатов и социальных эффектов. В современных условиях, когда происходит обновление содержания образования,

Педагогический коллектив школы, состоявший в предыдущем учебном году из 23 работников, имеет хороший уровень профессиональной культуры и рассматривается в качестве интеллектуального ресурса образовательного учреждения. Из них: учителей начальной школы - 4, учителей-предметников -13, и других педработников - 6.

В школе идет поиск новых активных форм и методов работы по повышению профессионального мастерства педагогов.

Приоритетными являются:

- творческие отчеты учителей;
- коллективный анализ проблемы (на заседаниях МО, педсоветах);
- семинары-практикумы (заседания МО и межпредметных заседаний в рамках преемственности);
- проведение открытых уроков (открытые уроки проводились учителями школы в рамках предметных недель начальных классов, чеченской филологии и общественных наук; практически все учителя начального, среднего и старшего звена дали открытые уроки для своих коллег по школе; в планирование открытых уроков были включены элементы игровых, здоровьесберегающих, проектных технологий, интерактивного обучения, проводились интегрированные уроки).

Методическая работа, которая ведется в школе, является одним из важнейших средств повышения профессионального мастерства педагогов, которое связывает воедино всю систему работы школы. Роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В ходе учебного процесса непрерывно проводится работа по повышению профессиональной компетентности учителей школы и совершенствованию педагогической деятельности, которая рассматривается администрацией школы как условие совершенствования учебно-воспитательной среды, способствующей формированию у учащихся общекультурных, социально- нравственных и гражданских компетенций.

Методическая работа в школе в 2024-2025 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- научно-методическая деятельность педагогического коллектива;
- подбор и расстановка кадров, повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестационных категорий педагогических кадров;
- мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий.

организация методической помощи учителям – предметникам

- управление работой МО
- обобщение передового педагогического опыта и обмен опытом работы по интеграции предметов;
- участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

Педагоги школы принимали активное участие городских методических семинарах и совещаниях, обучались на очных и дистанционных курсах повышения квалификации.

С целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году в школе проведены теоретические семинары «Урок - основная структурная единица учебного процесса», «Эффективность применение информационно-коммуникационных технологий в урочной и внеурочной деятельности».

В рамках работы по наставничеству для молодых педагогов проведены теоретические и практические семинары и открытые уроки как молодых педагогов, так и опытных высококвалифицированных учителей.

Значительно возросла роль методических объединений в обеспечении административного контроля и мониторинга работы коллектива. Каждый руководитель метод объединения имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу МО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Качество образования в 2024-2025 учебном году

Согласно результатам промежуточной аттестации за отчетный период численность учащихся, успевающих на «4»

и «5» в школе - 37 человека (35% от общего количества учащихся, что на 3 % выше чем в 2024-2025 учебном году), из них в начальных классах - 20 (19 % от общего числа учащихся начальных классов), на уровне основного общего образовании - 10 (9 % обучающихся 5-9 классов), на уровне среднего общего образования -3 (3% обучающихся 10-11 классов).

В системе школьного образования данный процент должен быть выше, *планируется* совершенствовать деятельность педагогического коллектива по активизации познавательных интересов учащихся, выявлению и развитию творческих способностей обучающихся, обеспечению преемственности общего образования по программам начального, основного и среднего общего образования.

Начальное общее образование

Обучение в начальной школе ведётся по УМК «Школа России», 5- дневная учебная неделя в школе по всем трем уровням, занятия проводились в одну смену.

Проведенное в начале 2024-2025 учебном году диагностическое исследование в 1-х классах «Готовность к обучению в начальной школе» показало следующие средние результаты.

Способны удерживать инструкции и задания, оценивать правильность выполнения и вносить коррективы в исполнение только 51% детей. Они способны к волевому усилию. По итогам данного исследования группу детей, не готовых к началу обучения составили 18% от общего числа первоклассников. Важно активное участие родителей обучении и развитии детей группы риска.

Анализ государственной итоговой аттестации

Основным статистическим показателем работы школы являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

В течении 2024-2025 учебного года проводился предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников в виде тренировочных и диагностических работ в системе ФИС ОКО, административных контрольных работ, а также пробных экзаменов по русскому языку, математике, чеченскому языку в 9-х классах

ОГЭ

2024-2025 учебном году в 9-м классе обучались 12 учащихся. Все они были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Все учеников получили документ об образовании соответствующего образца. Один выпускник 9 класса получил аттестат особого образца.

ЕГЭ

На конец 2024-2025 учебного года в 11 классе школы обучались 6 учащихся. Все успешно справились с сочинением и были допущены к итоговой аттестации. Подготовка к новой форме аттестации потребовала не только более интенсивной работы, но и значительной корректировки. Именно информационно-разъяснительной работе и предметной подготовке в школе было уделено особое внимание при подготовке к государственной (итоговой) аттестации. Выпускники и их родители были ознакомлены со всеми федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами. Материалы регулярно комментировались как среди педагогов, учащихся, так и их родителей. К информационно-разъяснительной работе были привлечены все стороны образовательного процесса.

Также на новый уровень была поставлена деятельность педагогического коллектива по предметной подготовке выпускников. Школа принимает участие в реализации проекта «Я сдам ЕГЭ» (изд. Просвещение) в рамках контроля знаний об учащихся. Для выпускников были организованы консультации учителей-предметников, дополнительные и индивидуальные занятия по выбранным предметам, особое внимание уделялась слабоуспевающим учащимся.

Из предметов по выбору наибольшее число выпускников выбрали химию и биологию

Все выбранные предметы обучающиеся 9 и 11 класса успешно сдали.

Вместе с тем, по школе наблюдается снижение показателя неудовлетворительных результатов по итогам сдачи ЕГЭ за последний год, что свидетельствует о системной работе педагогического коллектива по повышению качества образования и подготовке выпускников к ГИА в 2024-2025 учебном году.

В основном, анализ государственной итоговой аттестации в 2025 году позволяет сделать вывод о том, что все выпускники школы выполнили требования образовательных программ на уровне среднего общего образования и получили необходимую базу знаний для продолжения дальнейшего обучения в вузах. Многие выпускники осознанно подошли к выбору предметов и подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ.

Эти показатели успеваемости и качества знаний позволяют сделать *следующие выводы*:

1. Оценка знаний, умений и навыков учащихся, в целом, объективна, что подтверждает определенная стабильность показателей уровня обученности и качества знаний.
2. Хороший уровень успеваемости в выпускных 9-х и 11-х классах связан с необходимостью получения знаний

учащихся для продолжения обучения в высших учебных заведениях, а также оказанием педагогической поддержки учащимся: проведение индивидуальных и дополнительных занятий для обучающихся 9,11-х классов.

3. Положительно влияют на результаты обучения:

- профессиональный рост учителей;
- повышение ответственности учителей за результаты деятельности через систему внутришкольного контроля;
- материально-техническая база школы

4. Негативное воздействие на результаты обучения оказывают:

- недостаточное внимание со стороны части родителей учащихся к вопросу воспитания и обучения детей;
- низкая внутренняя мотивация обучающихся 5-8 классов на достижение высоких результатов;

смотивированность выпускников 11-х классов на сдачу экзаменов в форме ЕГЭ по предметам, нужных для поступления в высшие учебные заведения, и по обязательным предметам, недостаточная смотивированность на достижение высоких результатов по остальным предметам.

Внутришкольный контроль

Важнейшим условием повышения качества УВП Нам видится правильно организованный ВШК. Осуществляя контроль, администрации школы изучает состояние учебной, воспитательной работы, выполнение государственных программ, требований ФГОС, уровень освоения УУД, индивидуальное педагогическое мастерство **воспитательной работы**

Анализ воспитательной работы

Цель: анализ воспитательной работы МБОУ «Ца-Веденская СОШ №1» за 2024- 2025 учебный год.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников.

Целью воспитательной работы МБОУ «Ца-Веденская СОШ №1» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- осуществлять профилактическую работу;
- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- осуществлять работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать социальное партнерство и использовать его потенциал в воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания:

- Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Вариативные модули рабочей программы:

- «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания развития подрастающего поколения», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

При выборе модулей рабочей программы воспитания учитывались особенностями социально –культурной среды проживания учащихся и данные социального паспорт школы, Статистика показывает увеличение контингента учащихся на 5%.

Статистика контингента учащихся:

Многодетные семьи- 16

Семьи и дети группы риска- 0

Малообеспеченные -0 Опекатьемые и дети -1

сироты- 5

Неполные семьи-13

Семьи и дети, стоящие на разного рода учета ВШУ, ПДН и КДН- 0

Дети инвалиды и ЗПР-2

Дети из семей участников СВО -2

Результаты анализа воспитательной работы школы

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом

1.1. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода:

1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования.

1.3. Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода.

1.4. Отрицательная динамика проявлений буллинга или его отсутствие.

1.5. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса.

1.6. Выявлена положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 2–11-х классов по сравнению с предыдущим периодом.

2. Качество организации внеурочной деятельности

2.1. Повышение охвата занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента (в том числе во внеурочной деятельности социальной направленности):

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 97–98 процентов;
- 5–9-е классы – стабильно на уровне 94 процентов;

во внеурочной деятельности социальной направленности – повышение общего показателя на 3 процента.

Особое внимание реализации дополнительного образования. Кружки дополнительного образования и кружки Всероссийского образовательного проекта «Точка роста» фиксируются на портале ПФДОэ

2.2. Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, конкурсов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

Проведено:

• выставок – 7 /выставка рисунков «Осенняя пора очей очарованье», «Россия – родина моя», «Вторая жизнь ненужных вещей»; «Дары осени»; «Мастерская Деда Мороза», «Блокадный хлеб», выставка рисунков ко Дню защитника Отечества,

• конкурсов – 8 конкурс чтецов «Литературная беседа»; конкурсы рисунков по безопасности, ЗОЖ, «Лучший повар», «1акъийдату Товхъийд»

- акций – 17;

По сравнению с предыдущим периодом наблюдается повышение доли проводимых активностей на 3,5 процента.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С началом учебного года реализуются внеурочное занятие «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам.

1 час в неделю в 1-9-х классах школы проводятся занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности): программа «Мой родной край» 1-4 классы, «Функциональная грамотность» в 5-6 классах, «Моя профессия будущего» в 7-8 классах, «Школьный спортивный клуб» в 9 классах.

1 час внеурочной деятельности классные руководители используют на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей, обучающихся 1- 9-х классов («Мир профессий»).

Данные занятия проводились в различных формах.

3. Качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках

3.1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников:

- Большинство педагогов-предметников соблюдали на своих уроках требования СП и СанПиН. Основные нарушения – не проводились физминутки, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.

- Педагоги-предметники применяли на уроках различные формы организации познавательной активности учеников: фронтальная, индивидуальная и групповая работа.

- Большинство педагогов применяли на уроках интерактивные формы организации деятельности: например, разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм.

- Большинство педагогов использовали вариативные формы организации взаимодействия между школьниками, самые распространенные формы – шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.

- Внешний вид большинства педагогов соответствовал принятому в школе Кодексу профессиональной этики педагогических работников.

- Педагоги-предметники обращают внимание учеников на необходимость соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду в соответствии с положением о внешнем виде учеников.

3.2. Отбор содержания урока.

Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни.

Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического воспитания педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов; создания эмоциональных ситуаций – через эмоциональную, художественную, яркую речь педагогов; создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни.

3.3. Организация учебной деятельности.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков.

Большинство педагогов строят отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения.

Большинство педагогов учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения.

Большинство педагогов организуют в рамках своих уроков и внеурочной деятельности по предмету проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

3.4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке.

- В основном педагоги-предметники предъявляют ученикам адекватные требования в соответствии с темой, задачами и содержанием урока и доводят их до логического завершения.

- Большинство педагогов предусматривают на уроках время для детального разъяснения требований к выполнению каждой учебной задачи нового типа.

- Все педагоги стараются придавать своим требованиям позитивный характер и соотносят их с возрастными особенностями своих учеников.

4. Качество организации работы органов ученического самоуправления

4.1. Наличие отклонений от календарного графика работы ученического совета в процентах от общего числа запланированных мероприятий. Отклонений от календарного графика работы ученического совета в 2024-2025 учебном году не было.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляют:

ШУС, ЕДЮО «Юные Кадыровцы», ЮДП, ЮИД, ЮНАРМИЯ, ЦДИ и первичное отделение РДДМ «Движение первых» открытие которого состоялось 17 февраля 2023 года.

В 2024-2025 уч. г. Ученическим Самоуправлением проводилась следующая работа:

- рейды по проверке посещаемости, тетрадей, школьной формы, санитарного состояния кабинетов.
- организация и проведение школьных олимпиад, конкурсов, мероприятий.

Представители самоуправления работали совместно с учителями, родителями привлекали сотрудников ПДН, сотрудников ГИБДД. Проводили собрания и совещания по результатам четвертей.

В патриотический отряд «Юные Кадыровцы» входят самые активные учащиеся и отличники, т.е. это лучшие учащиеся. Основной целью отряда является продолжение дела Первого Президента ЧР А-Х. Кадырова. За время своего функционирования отряд активно участвовал во всех общешкольных мероприятиях:

-ко Дню чеченской женщины патриотический отряд «Юные Кадыровцы» провел акцию «Нана – сан хазна», где представители отряда поздравляли и рассказывали о подвигах чеченских женщин, защитницах села Дади-Юрт.

Провели агитационную работу «Выбери жизнь!», где представители отряда проводили встречи на уроках 6-10 классов, рассказывая, что такое наркотики и наркомания. Как появляется наркотическая зависимость и какие последствия могут быть, если не смогут сказать: «НЕТ» наркотикам. Также представители отряда раздали учащимся брошюры с информацией о наркомании.

-в связи с празднованием Дня рождения Президента ЧР Кадырова Р.А. отряд «Юные Кадыровцы» выпустили и вывесили стенгазеты, посвященных жизни и деятельности Главы ЧР, Героя России Р.А. Кадырова. Также представители отряда провели беседы в 5-8 классах, о жизни и деятельности Президента ЧР, Героя России Р.А.Кадырова.

-в октябре месяце провели акцию к месячнику по ПДД «Пешехода надо любить», где представители отряда вели разъяснительную работу с учащимися начального уровня о правилах дорожного движения.

Также ребята организовали флэшмоб, раздавали буклеты по ПДД.

-28 декабря проходили новогодние праздники (1-4), где активно участвовали активисты. Учащиеся с хорошими актерскими данными, выступили в роли Деда Мороза и Снегурочки.

-на время проведения новогодних елок для учащихся 1-4 классов в школе было организовано дежурство отряда ЮДП совместно с учащимися из Ученического самоуправления школы.

С начала учебного года патриотический отряд во главе с лидером Шаиповой Ирады совместно со школьным самоуправлением активно включился в жизнь школы.

Была проведена работа по проверке и контролю посещаемости учеников, опаздывающих, сбегающих с уроков. Проводились регулярные рейды по проверке чистоты и санитарно- гигиенического состояния кабинетов.

В сотрудничестве со школьным самоуправлением были организованы и проведены мероприятия, посвященные Дню рождения Главы ЧР, Героя России Р.А. Кадырова: беседы в начальной, средней и в основной школе по темам «Р. Кадыров- достойный сын своего народа».

4.2. Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился к администрации школы, в управляющий совет, из них:

- доля инициатив, прошедших согласование, – 30 процентов;
- доля реализованных инициатив – 100 процентов.

За время работы с февраля месяца 2025 года активисты РДДМ «Движение Первых» провели следующие мероприятия:

- викторина «Здоровый образ жизни», квест игра «Соображариум», акция «Посади дерево», участие в Муниципальном этапе конкурса рисунков по произведениям чеченских писателей «И строчка каждая рисунком хочет стать» экскурсия в интерактивный музей «Поезд Победы», участие во Всероссийской интеллектуальной игре «Лига знаний», участие в Всероссийской патриотической акции «Знание. Герои», мероприятие ко Дню Мира в Чеченской Республике, акция «Зеленая весна», участие во Всероссийской акции в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны», акция «Окна Победы», «Стена Памяти», «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы 2025», «Бессмертный автополк», выставка рисунков «Они сражались за Родину», мероприятие ко Дню памяти скорби чеченского народа.

5. Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников Профорientационная работа МБОУ «Ца-Веденская СОШ №1» в 2024-2025 учебном году проводилась по следующим направлениям:

Диагностическое Консультативное Социально–просветительское

5.1. Ведется совместная деятельность образовательной организации с учреждениями СПО и вузами по активизации профессионального самоопределения школьников.

5.2. «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Делопроизводитель». Также обучающиеся узнали об условиях поступления и обучения по профессиональным образовательным стандартам.

5.3. Участие учеников в предпрофессиональных олимпиадах, конференциях. Учащиеся активно участвуют в предметных олимпиадах на таких образовательных платформах как Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок.

5.4. Участие учеников в чемпионатах профессионального мастерства KidsSkills, JuniorSkills, WorldSkills и т. п. - отсутствует

5.5. Организация встреч, мастер-классов с лидерами профессий на базе школы. Количество мероприятий – 8.

Динамика прироста по сравнению с предыдущим периодом – 15 процентов.

6. Качество организации взаимодействия с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период отсутствуют.

В каждом классе с сентября организован родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации питания, проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Общешкольные родительские собрания проведены по плану.

7. Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий

7.1. Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 95 процентов.

7.2. Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим периодом – 10 процентов.

7.3. Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. – 92 публикаций.

8. Качество организации внешкольных мероприятий

8.1. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 45 процентов.

8.2. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 10 процентов.

8.3. Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 85 процент.

8.4. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско- взрослые общности, – 75 процентов.

Анализируя воспитательную деятельность за первое полугодие, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 96%.

9. Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно- пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

9.1. Наличие в школе государственной символики Российской Федерации и Чеченской Республики - да.

9.2. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ и ЧР. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ и ЧР.

9.3. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.-да.

9.4. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях-да.

9.5. Поддержание эстетического вида помещений школы.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов.

Значимые мероприятия: участие учащихся 1-11 классов в оформлении школьной столовой, рекреаций школы творческими поделками (28 участников); оформление школы и учебных кабинетов, оформление фотозон в фойе школы в рекреации 2 этажа. к Новому году.

За отчётный период проведены общешкольные конкурсы рисунков: «Мой друг – светофор», «Букет для мамы», «Осень – золотая пора», «Спасибо, Учитель!», «Здравствуй, Новый год!», «Они сражались за Родину».

9.6. Наличие событийного дизайна.

Имеется группа информационных стендов. На них размещена информация с планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий, отзывы школьников.

10. Качество организации профилактической работы

10.1. Негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, и т. п.- нет.

отчётный период реализованы следующие профилактические мероприятия с несовершеннолетними:

- беседы инспектора ПДН на темы: «Мы имеем права и обязанности. Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия» (в рамках проведения Дня правовых знаний» (участники – учащиеся 7-8 классов»); " Только слабые совершают преступления: сильному и счастливому они не нужны"(участники– учащиеся 9-10 классов»);

- заседания Совета профилактики (8 по плану); - профилактическое мероприятие "Подросток и закон";

- профилактическая акция «Единый день профилактики безнадзорности и правонарушений»

16 декабря: этическая беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад» (1-2 классы);

«Дисциплина и порядок – наши верные друзья» (3-4 классы); час общения в 5-6 классах «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм»; классный час в 7-8 классах «Подросток и закон»; «Как противостоять влиянию антиобщественных группировок» (10-11 класс);

-педагог-организатор по ДНВ Ахаев Э.Л. провел профилактические беседы в рамках акции «Дети России-2025» «Уголовная ответственности за участие в незаконном обороте наркотиков».

11. Качество организации социального партнерства

11.1. Количество действующих договоров с учреждениями СПО и вузами, учреждениями культуры и спорта - 4.

11.2. Динамика воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров в процентах от предыдущего периода.

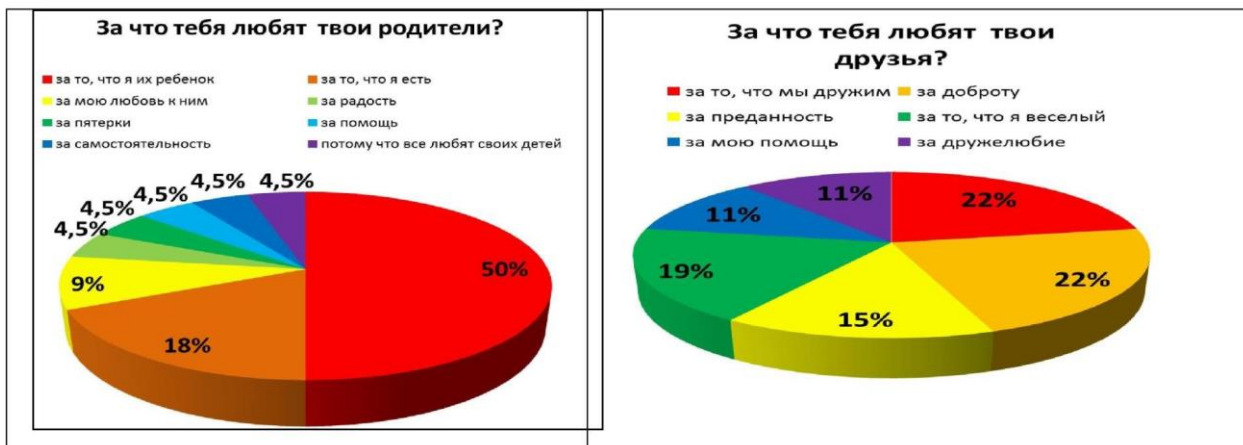
Положительная, 3 процента.

11.4. Динамика акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 1,5 процента.

В 2024-2025 учебном году учащиеся посетили по Пушкинской карте «Урок симфонической музыки», спектакль «Цхьана буйнахь ши хорбаз», и.т.д.

Психологические особенности учащихся 2-ых классов





22

Общие выводы

Поставленные цели на учебный год и учебный план школы, в основном, выполнены. Учебные программы пройдены по всем предметам. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив школы на учебный год.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы деятельности методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Отмечается положительная динамика в снижении количества слабоуспевающих учащихся и системная работа в создании ситуации успеха в образовательном процессе (отсутствие второгодников). Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно улучшается. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ по-прежнему является целостное и качественное прохождение курсов учебных предметов. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, упражнений снижению вероятности ошибок.

Для успешной сдачи ЕГЭ по обществознанию, химии и биологии (анализ ЕГЭ по данным предметам показал неэффективную подготовку по ним учащихся) необходимо систематически изучать данные предметы, повысить профессиональную подготовку самих учителей обществознания, химии и биологии, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач и заданий различного уровня.

В целом, ходе реализации поставленных целей и задач коллектив школы приложил все усилия, чтобы помочь каждому ребёнку удовлетворить свои познавательные запросы, выработать положительную систему мировоззрения. Управление школой осуществлялись на основе демократии, гласности, самоуправления.

Перспективные задачи:

в обучении:

- 1) обеспечить реализацию права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями, реализацию ФГОС НОО, ООО;
- 2) способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких всесторонних знаний по преподаваемым учебным дисциплинам, повышение качества знаний;
- 3) создать условия для полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся, формировать навыки самостоятельной работы, самоконтроля;

27

- 4) развивать устойчивую мотивацию к учению и самообразованию, усилить работу со слабоуспевающими учащимися;
- 5) обеспечить применение информационных технологий в преподавании всех предметов учебного плана как необходимое условие удовлетворения потребностей современного общества;
- 6) продолжить систематическую целенаправленную работу с одарёнными детьми;
- 7) совершенствовать работу по подготовке учащихся 9-х, 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- 8) усилить контроль со стороны администрации, учителей-предметников, классных руководителей, родителей за посещаемостью учениками учебных занятий, консультаций по подготовке к сдаче ЕГЭ, ОГЭ.

в воспитании:

- 1) формировать активную гражданскую позицию у учащихся, развивать физически здоровую личность, способную к творчеству и самоопределению;
- 2) повысить эффективность профилактики асоциального поведения, совершенствовать работу с трудными учащимися;
- 3) совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- 4) повысить роль органов ученического самоуправления и родительской общественности в организации учебно-воспитательного процесса в школе;

в развитии:

- 1) усилить общекультурную направленность образования в целях повышения интеллектуальных способностей учащихся;
- 2) совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
- 3) поднять на качественно новый уровень работу по привитию учащимся инициативности, самостоятельности, ответственности, толерантности и уважения к другим культурам;

в методической деятельности:

- 1) повысить профессиональную подготовку педагогов через различные формы курсовой подготовки, проведение обучающих семинаров, самообразование;
- 2) обеспечить методическую помощь педагогам в организации образовательного процесса согласно требованиям ФГОС;
- 3) дальше совершенствовать научно-методическую работу, направленную на повышение творческого потенциала учащихся;
- 4) активизировать работу методических объединений, инновационной деятельности педагогического коллектива.

Основные направления деятельности

1. Переход от командно-административной системы управления к горизонтальной системе профессионального сотрудничества, от функционирования к развитию и саморазвитию управления образовательной системой.

2. Инфо

рматизация
образовательно
го процесса в
школе:

а)

компьютеризация
управленческой
деятельности;

б) информатизация учебного процесса;

в) формирование и развитие информационной культуры учащихся и учителей на основе информационных технологий.

3. Организация научно- исследовательской и инновационной деятельности, повышение профессиональной компетенции педагогов.

4. _ Участие школы в инновационных проектах, конкурсах.

5. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, творческих способностей обучающихся, обучение их навыкам самоконтроля, самообразования.

6. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-4-х классах; основного общего образования в 5-9-х классах, 10-11 классах.

7. Развитие системы гражданско-правового образования.

8. Совершенствование процедуры мониторинга обученности детей с целью повышения качества образования.

9. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.