

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**О СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦА-ВЕДЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ Ш №1»
ВЕДЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
В 2022– 2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

ДИРЕКТОР

А.С.АГАМИРЗАЕВА

В Публичном докладе МБОУ «Ца-веденская СОШ №1» Веденского муниципальнльного района представлена значимая и объективная информация о реальном состоянии дел, проблемах и достижениях образовательного учреждения за 2019-2020 учебный год. Публичный доклад утвержден Педагогическим советом школы и адресован родителям и обучающимся, представителям органов власти, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям, а также другим заинтересованным лицам. Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством Публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с образовательным учреждением.

Общая информация об образовательной организации

Развитие системы образования МБОУ «Ца-веденская СОШ №1» соответственно, осуществляется в соответствии с главной стратегической целью – обеспечение устойчивого развития образования в районе, расширение его доступности, обеспечение качества и эффективности образовательных услуг, создание безопасной среды для обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.

МБОУ «Ца-Веденская СОШ №1» - функционирует с 1982 года, располагается в центре с.Ца-Ведено по улице Кадырова24.

Учредитель: муниципальное учреждение «Веденский районный отдел образования»

Электронный адрес ОУ - selimov.sh@mail.ru

Адрес сайта ОУ - www.edu95.ru

Школа осуществляет образовательную деятельность на основе нормативно-правовых документов - лицензии на право осуществления образовательной деятельности (серия 20П01 № 0000368, регистрационный № 1408 , дата выдачи - 10.12.2012г., срок действия – бессрочно), выданной Министерством образования и науки ЧР (приказ №1166-п-п от 10.12.2012 г.), свидетельства о государственной аккредитации (серия 20А01 № 0601 , регистрационный № 0000164 , дата выдачи - 31.05.2013г. , срок действия - до 31.05.2025г.)

В своей деятельности МБОУ «Ца-Веденская СОШ №1» руководствуется:

- Конституциями Российской Федерации и Чеченской Республики,
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Кодексами РФ
- Федеральными законами РФ и Законами ЧР в области образования,
- Постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и ЧР,
- Приказами и Письмами Министерства образования и науки РФ и ЧР,
- Приказами других Министерств и ведомств, регулирующих деятельность в области образования,

- СанПиНами,
- Федеральными государственными образовательными стандартами,
- Приказами и распоряжениями МУ «Веденский РОО»,
а также внутренними локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям, нормативная и организационно-распорядительная документации - действующему законодательству и уставу. В школе активно взаимодействуют Управляющий совет, родительский комитет, педагогический и методический советы, структурные службы гимназии.

В школе созданы и реализуют свою деятельность детские организации: патриотический отряд «Юные Кадыровцы», отряд ЮИД.

С учетом вида образовательного учреждения в школе реализуются следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГО СОО) В наличии разработанные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом рабочие программы по всем предметам учебного плана, внеурочной деятельности, реализуется предпрофильная подготовка и профильное обучение. Обеспечивается реализация всестороннего развития обучающихся с учётом их интересов (кружки, проектная деятельность, индивидуальная подготовка.).

Проблемы и задачи, стоящие перед школой, решаются через следующие формы работы: тематические педагогические советы, работа методического совета школы, работа учителей МО, проведение предметных недель; семинаров, конференций, курсовой системы повышения квалификации, аттестация учителей. Основной формой коллективной работы всегда был и остается педагогический совет.

Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором они сочетают в себе функции объекта и субъекта административного управления школой в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагается на администрацию. Результаты контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, заседаниях учителей-предметников. Выполнение принятых решений позитивно отражается на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

Работа педагогического коллектива направлена на освоение новых технологий, внедрение активных форм обучения, создание условий для существенной дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.

Условия организации и содержание образовательного процесса

МБОУ «Ца-Веденская СОШ №1» располагает современной учебно-материальной базой: имеется актовый зал, спортивный зал, медицинский кабинет, библиотека, столовая. На территории образовательного учреждения (площадью 5213 кв. м.) размещены оборудованная физкультурно-спортивная площадка..

Имеются компьютерный кабинет, оборудованы кабинеты начальных классов (4), чеченского языка и литературы, химии, биологии, физики, ОБЖ, технологии.

В кабинетах и коридорах регулярно производится ремонт, соблюдены все санитарно-гигиенические требования.

Комфортную атмосферу создает обилие живых цветов. Особое внимание уделено комфортной обстановке в кабинетах для занятий с учащимися младшей возрастной категории, отдельные классы имеет отдельные игровую и учебную зону. Обеспечиваются потребности учащихся в психологической и медицинской службах.

Учебных кабинетов – 11. Книжный фонд библиотеки школы составляет 2170 экземпляров книг, из них: учебной литературы - 2050 шт.

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

Развивается материально-техническая база школы, реализуется план по информатизации образовательного процесса. В школе - 16 компьютерных единиц из них 11 используются в учебном процессе, 4 в административном, 1 - в библиотеке.

В кабинете информатики мало посадочных мест для теоретической части урока, приходится рассаживать учащихся и за компьютерные столы и за парты.

В целом, в школе созданы условия для доступного качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Образовательный процесс в школе организован следующим образом. Учебный год начинается первого сентября. работает в одну смену и в одном режиме.

Начало занятий в первой смене – 8³⁰ч.; продолжительность перемен между занятиями составляет не менее 10 минут, большая перемена - 20 минут.

Учебный план школы определял:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждом уровне обучения, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов или оценка образовательных достижений учащихся 2 – 8-х, 10-х классов по итогам учебного года;

- распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам в соответствии с рекомендациями Федерального базисного учебного плана.

В учебном плане, представленном для начального общего, основного общего и среднего общего образования, для каждого уровня обучения приводился перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта. 1-4, 5-9 классы обучались по образовательным программам в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

Учащиеся школы занимаются в дополнительных кружках: «Бисероплетение», «Золотая Игла», а также в спортивных секциях. В школе большая роль отводится экскурсионно-просветительской деятельности, которая должна помочь учащимся осознать ценность истории и культуры своего и других народов. Она способствует формированию у ребенка целостного представления о мире, помогает ему вписаться в него и гармонизировать свои отношения с миром внешним и миром внутренним.

В основном, учебный план школы в полной мере обеспечивал выполнение государственного образовательного стандарта, сохраняя специфику учебного плана школы, отражал процессы модернизации современного образования. Основой учебного плана школы являлось - осуществление принципа преемственности на всех уровнях обучения.

Образовательное учреждение, в целом, укомплектовано педагогическими кадрами. Материально-техническая база гимназии позволила реализовать учебный план в полном объеме.

Контингент обучающихся

В 2022 -2023 учебном году в школе обучалось 123 обучающихся (11 класс-комплектов). Из них: обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе:

начальное общее образование – 52 уч-ся;

основное общее образование – 58 уч-ся;

среднее общее образование –13 уч-ся/

Средняя наполняемость классов в школе – 10. Проблема с транспортной доступностью у школьников прикрепленного микрорайона отсутствует.

Методическая деятельность и педагогический коллектив школы

В школе отмечается экономическая стабильность и устойчивое развитие: рост численности обучающихся;; появление в коллективе творческих молодых специалистов; увеличение объема предоставляемых образовательных услуг и их выбор.

Сегодня работа системы образования выстраивается с ориентиром на достижение конкретных образовательных результатов и социальных эффектов. В современных условиях, когда происходит обновление содержания образования, принципиальную роль играет кадровый ресурс.

Педагогический коллектив школы, состоявший в предыдущем учебном году из 22 работников, имеет хороший уровень профессиональной культуры и рассматривается в качестве интеллектуального ресурса образовательного учреждения. Из них: учителей начальной школы – 4, учителей-предметников – 12, и других педагогов – 6.

В школе идет поиск новых активных форм и методов работы по повышению профессионального мастерства педагогов. Приоритетными являются:

- творческие отчеты учителей;
- коллективный анализ проблемы (на заседаниях МО, педсоветах);
- семинары-практикумы (заседания МО и межпредметных заседаний в рамках преемственности);
- проведение открытых уроков (открытые уроки проводились учителями школы в рамках предметных недель начальных классов, чеченской филологии и общественных наук; практически все учителя начального, среднего и старшего звена дали открытые уроки для своих коллег по школе; в планирование открытых уроков были включены элементы игровых, здоровьесберегающих, проектных технологий, интерактивного обучения, проводились интегрированные уроки).

Методическая работа, которая ведется в школе, является одним из важнейших средств повышения профессионального мастерства педагогов, которое связывает воедино всю систему работы школы. Роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В ходе учебного процесса непрерывно проводится работа по повышению профессиональной компетентности учителей школы и совершенствованию педагогической деятельности, которая рассматривается администрацией школы как условие совершенствования учебно-воспитательной среды, способствующей формированию у учащихся общекультурных, социально-нравственных и гражданских компетенций.

Методическая работа в школе в 2022-2023 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- научно-методическая деятельность педагогического коллектива;
- подбор и расстановка кадров, повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестационных категорий педагогических кадров;
- мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий.
- организация методической помощи учителям – предметникам;

- управление работой МО
- обобщение передового педагогического опыта и обмен опытом работы по интеграции предметов;
- участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

Педагоги школы принимали активное участие городских методических семинарах и совещаниях, обучались на очных и дистанционных курсах повышения квалификации.

С целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году в школе проведены теоретические семинары «Урок – основная структурная единица учебного процесса», «Эффективность применение информационно-коммуникационных технологий в урочной и внеурочной деятельности».

В рамках работы по наставничеству для молодых педагогов проведены теоретические и практические семинары и открытые уроки как молодых педагогов, так и опытных высококвалифицированных учителей.

Значительно возросла роль методических объединений в обеспечении административного контроля и мониторинга работы коллектива. Каждый руководитель метод объединения имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу МО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Качество образования в 2022-2023 учебном году

Согласно результатам промежуточной аттестации за отчетный период численность учащихся, успевающих на «4» и «5» в школе – 33 человека (31% от общего количества учащихся, что на 3 % выше чем в 2021-2022 учебном году), из них в начальных классах – 20 (19 % от общего числа учащихся начальных классов), на уровне основного общего образовании - 10 (9 % обучающихся 5-9 классов), на уровне среднего общего образования –3 (3% обучающихся 10-11 классов).

В системешкольного образования данный процент должен быть выше, *планируется* совершенствовать деятельность педагогического коллектива по активизации познавательных интересов учащихся, выявлению и развитию творческих способностей обучающихся, обеспечению преемственности общего образования по программам начального, основного и среднего общего образования.

Начальное общее образование

Обучение в начальной школе ведётся по УМК «Школа России», 5- дневная учебная неделя у первого класса и 6-дневная

учебная неделя со 2 по 4 классы, занятия проводились в одну смену.

Таблица 3. Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2019/2020 уч. г.		2020/2021 уч. год		2021/2022 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся на начало учебного года	15		9		15	
Количество обучающихся на конец учебного года	15		9		15	
Из них: переведены в 5 класс	15	100	9	100	15	100
награждены похвальным листом	2	13	2	22	1	6
окончили на “4” и “5”	6	40	4	44	7	47
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	-	-	-	-	-	-
оставлено на повторное обучение по болезни	-	-	-	-	-	-

Таблица 4. Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам:

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты тестирования образовательных достижений обучающихся в рамках регионального тестирования		Результаты единой комплексной контрольной работы	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2018-2019гг.		Русский язык	100	42	100	36	100	32
		Математика	100	37	100	34	100	36

	117	Литературное чтение	100	42	100	33	100	34
		Окружающий мир	100	45	100	42	100	45
		Физич. культура	100	99	100	99	-	-
		Изобр. искусство	100	98	100	98	-	-
		Музыка	100	99	100	99	-	-
		Трудовое обучен	100	98	100	98	-	-
		Иностранный язык	100	24	100	27	-	-
		Средние значения	100	65	100	63	100	37
		2019-2020гг.	133	Русский язык	95	65	<i>Не проводилось</i>	
Математика	92			73			100	80
Литературное чтение	100			60			100	43
Окружающий мир	100			100			100	74
Физич. культура	100			99			-	-
Изобр. искусство	100			98			-	-
Музыка	100			99			-	-
Трудовое обучен	100			100			-	-
Иностранный язык	100			28			-	-
Средние значения	99			80			100	62

Проведенное в начале 2022-2023 учебном году диагностическое исследование в 1-х классах «Готовность к обучению в начальной школе» показало следующие невысокие результаты.

Способны удерживать инструкции и задания, оценивать правильность выполнения и вносить коррективы в исполнение только *41% детей*. Они способны к волевому усилию. По итогам данного исследования группу детей, не готовых к началу обучения составили *21% от общего числа первоклассников*. Можно сказать, что этих учащихся не развиты или слаборазвиты некоторые компоненты школьной готовности. Эти дети требуют к себе особого внимания, в работе с ними особо необходима реализация индивидуального подхода в обучении. Важно активное участие родителей обучении и развитии детей группы риска.

Анализ государственной итоговой аттестации

Основным статистическим показателем работы школы являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

В течение 2022–2023 учебного года проводился предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников в виде тренировочных и диагностических работ в системе ФИС ОКО, административных контрольных работ, а также пробных экзаменов по русскому языку, математике, чеченскому языку в 9-х классах.

ОГЭ

На конец 2022–2023 учебного года в 9-м классе школе обучалось 10 учащихся. Все они были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Все учеников получили документ об образовании соответствующего образца.

ЕГЭ

На конец 2022-2023 учебного года в 11 классе школы обучалось 6 учащихся. Все успешно справились с сочинением и были допущены к итоговой аттестации. Подготовка к новой форме аттестации потребовала не только более интенсивной работы, но и значительной корректировки. Именно информационно-разъяснительной работе и предметной подготовке в школе было уделено особое внимание при подготовке к государственной (итоговой) аттестации. Выпускники и их родители были ознакомлены со всеми федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами. Материалы регулярно комментировались как среди педагогов, учащихся, так и их родителей. К информационно-разъяснительной работе были привлечены все стороны образовательного процесса.

Также на новый уровень была поставлена деятельность педагогического коллектива по предметной подготовке выпускников. Школа принимает участие в реализации проекта «Я сдам ЕГЭ» (изд. Просвещение) в рамках контроля знаний обучающихся. Для выпускников были организованы консультации учителей-предметников, дополнительные и индивидуальные занятия по выбранным предметам, особое внимание уделялась слабоуспевающим учащимся.

Из предметов по выбору наибольшее число выпускников выбрали обществознание и биологию.

Наихудший результат по результатам сдачи ЕГЭ – по обществознанию (4 учащихся, выбравших предмет, не сдали экзамен) и по математике (профильный уровень) (71 % учащихся не сдали экзамен). Работа по подготовке обучающихся к ЕГЭ по биологии, обществознанию была не эффективной в 2019-2020 учебном году, допущено необъективное оценивание знаний учащихся по указанным предметам.

	Предмет	Средний балл	Сравнение с прошлым годом
1	Русский язык	63	Выше (на 5 баллов)
2	Математика (базовый)	11	Ниже (на 1 балл)
3	Математика (профильный)	22	Ниже (на 13 баллов)
4	Обществознание	53	Выше (на 7 баллов)
5	История	34	Выше (на 9 баллов)
7	Биология	21	Ниже (на 12 баллов)
8.	Химия	33	Выше(на 7 баллов)

В целом, по результатам ЕГЭ:

- по русскому языку экзамен в форме ЕГЭ сдали все выпускники, успеваемость 83,17, качество знаний – 66%;
- по математике (базовый уровень) - успеваемость учащихся – 80,12%, качество знаний – 55%;

Вместе с тем, по школе наблюдается снижение показателя неудовлетворительных результатов по итогам сдачи ЕГЭ за последний год, что свидетельствует о системной работе педагогического коллектива по повышению качества образования и подготовке выпускников к ГИА в 2022-2023 учебном году.

В основном, анализ государственной итоговой аттестация в 2023 году позволяет сделать вывод о том, что все выпускники школы выполнили требования образовательных программ на уровне среднего общего образования и получили необходимую базу знаний для продолжения дальнейшего обучения в вузах. Многие выпускники осознанно подошли к выбору

предметов и подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ.

Эти показатели успеваемости и качества знаний позволяют сделать *следующие выводы*:

1. Оценка знаний, умений и навыков учащихся, в целом, объективна, что подтверждает определенная стабильность показателей уровня обученности и качества знаний.

2. Хороший уровень успеваемости в выпускных 9-х и 11-х классах связан с необходимостью получения знаний учащимися для продолжения обучения в высших учебных заведениях, а также оказанием педагогической поддержки учащимся: проведение индивидуальных и дополнительных занятий для учащихся 9,11-х классов.

3. Положительно влияют на результаты обучения:

- профессиональный рост учителей;
- повышение ответственности учителей за результаты деятельности через систему внутришкольного контроля;
- материально-техническая база школы

4. Негативное воздействие на результаты обучения оказывают:

- недостаточное внимание со стороны части родителей учащихся к вопросу воспитания и обучения детей;
- низкая внутренняя мотивация обучающихся 5-8 классов на достижение высоких результатов;
- смотивированность выпускников 11-х классов на сдачу экзаменов в форме ЕГЭ по предметам, нужных для поступления в высшие учебные заведения, и по обязательным предметам, недостаточная смотивированность на достижение высоких результатов по остальным предметам;
- недостаточная профессиональная компетентность и низкий уровень деятельности по самообразованию отдельных педагогов.

Внутришкольный контроль

Важнейшим условием повышения качества учебно-воспитательного процесса нам видится правильно организованный внутришкольный контроль. Осуществляя контроль, администрация школы изучает состояние учебной, воспитательной работы, выполнение государственных программ, требований ФГОС, уровень освоения УУД, индивидуальное педагогическое мастерство учителей и на этой основе обеспечивают повышение эффективности руководства учебно-воспитательным процессом и повышение качества образования.

В течение 2019 – 2020 учебного года в школе осуществлялся внутришкольный контроль, основными элементами которого явились: контроль за состоянием методической работы, контроль за ведением школьной документации, контроль состояния преподавания учебных предметов, уровня усвоения программных знаний и УДД, контроль соблюдения санитарных норм и правил, режима питания учащихся, работы кружковых занятий.

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР. По итогам проверок оформлены приказы соответственно выводам, приведенным в справках.

В ходе контроля проводились следующие мероприятия: для выявления уровня обученности и качества знаний учащихся, типичных ошибок, коррекции знаний проведены контрольные работы (стартовый, промежуточный, итоговый) по русскому языку во 2-11-х классах, по математике – во 2-11-х классах, по физике – в 7-11-х классах, по химии – в 8-11-х классах, по биологии – в 6-11-х классах, по географии – в 6-10-х классах, по истории – в 5-11-х классах, по обществознанию в 7-11-х классах были посещены уроки учителей, работающих в 1-11-х классах, проходящих аттестацию, вновь прибывших и молодых специалистов, а также уроки учителей русского языка и литературы, математики, физики, биологии, химии, географии, физической культуры и ОБЖ, истории и обществознания в период контроля за организацией работы методических кафедр и в рамках подготовки к ГИА; проверялись классные журналы, в начале учебного года были проверены рабочие программы учителей-предметников, планы работы методических организаций, личные дела учащихся (в начале и в конце учебного года), книга приказов по учащимся, алфавитные книги записи учащихся; в течение учебного года проверялись дневники и тетради учащихся 2-11-х классов.

Достижения обучающихся

Проблема выявления и развития одаренных детей и детей с повышенной мотивацией, к которой в последнее время обращено особое внимание у нас в стране, в условиях модернизации современной российской системы образования приобретает особую актуальность.

Данный социальный заказ направил нашу педагогическую деятельность в русло активной работы с детьми названной категории, и заставил пересмотреть систему поддержки и развития способных учащихся. Мы поставили перед собой цель: создать благоприятные условия, способствующие развитию и реализации способностей детей.

В школе реализуется план работы с талантливыми детьми, направленный на создание условий для выявления и развития творческих способностей детей, для активизации познавательного интереса, для формирования ключевых компетентностей, для реализации способностей детей. Данная работа ориентирована на детей разного возраста (7-17 лет) и содержит следующие направления:

- работа по плану индивидуального обучения;
- включение учеников в проектно - исследовательскую деятельность по интересам;
- внеклассные мероприятия, направленные на активизацию учащихся в учебной деятельности;
- основные направления деятельности учителя по отношению к учащимся вышесказанной категории: диагностика, классно-урочная деятельность, внеурочная деятельность.

Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения

Воспитание – великое дело: им решается участь человека

В.Г. Белинский.

Эти слова не только не теряют своей актуальности, но и приобретают еще большую значимость в наше время. Сегодня как никогда ранее судьба человека зависит от того, как он воспитан. В связи с проблемами, нестабильностью общественных отношений, ограничением возможностей, разрушением идеалов, приземленностью интересов, духовным кризисом появилась необходимость новых форм нравственного воспитания.

Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду – основная цель воспитательной работы в школе.

Развитие личности происходит, прежде всего, в учебно-воспитательной деятельности (урочной и внеурочной), в организации интересной и разнообразной жизни в школе, в работе объединений по интересам, в личной жизни растущего человека.

Данная работа велась по разным направлениям, которые в свою очередь взаимодействуют друг с другом, делая воспитательную работу комплексной и систематичной.

Направления воспитательной работы в предыдущем учебном году:

1. Духовно-нравственное воспитание (реализация ЕКДНВ, связи с общественностью)
2. Гражданско-патриотическое воспитание (экологическое воспитание, физкультурно-оздоровительное воспитание)
3. Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения;
4. Гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений и развития национальных меньшинств
5. Молодежная политика
6. Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма
7. Реализация Комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся (отдых и оздоровление детей).

В целях успешной и эффективной реализации Комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся медицинское обслуживание осуществляет медработник, направляемый участковым лечебным учреждением (ФАП).

В МБОУ «Ца-Веденская СОШ №1» осуществляются меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников. В 2022-2023 учебном году прошла плановая диспансеризация учащихся, был проведен медицинский проф.осмотр учащихся 4-11 классов. Проведена вакцинация 103 учащимся (Гриппол, проба R-манту,полиемилит). Осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием классных комнат (уборка помещений, освещенность, поддержание температурного режима, проветривание помещений), коридоров, санузлов, контроль санитарно-гигиенического состояния школьной столовой. Ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья учащихся.

Особое внимание уделено физическому воспитанию детей. В 1 - 11 классы согласно учебному плану проводятся уроки физической культуры (3 часа в неделю). Эффективным активным отдыхом является проведение физкультурных минут на уроках. В физкультурные минуты включаются 4-5 упражнений, продолжительность 1,5-2минуты. С целью снижения утомления, периодически в начальной школе проводятся «Веселые перемены», спортивные и подвижные. На уроках физической культуры ведется целенаправленная пропаганда физической культуры и здорового образа жизни с целью формирования ценности собственного здоровья и здоровья окружающих. Уроки физической культуры проходят в игровой и оздоровительной форме.

Взаимодействие с психологической службой

Реализация направлений воспитательной деятельности школы осуществляется в тесном взаимодействии с психологической службой, обеспечивающей диагностико-прогностическую направленность воспитательной работы.

В течение 2022-2023 учебного года проведены диагностики разной направленности. Диагностика интересов уч-ся 1-11 классов показала, что старшеклассники больше интересуются компьютером и интернетом. Анализ занятости во внеурочное время среди уч-ся 1-11 классов показал, что учащиеся младших классов больше общаются с родителями и находятся ближе к дому. Учащиеся 5-9 классов больше посещают кружки и секции. Учащиеся – старшеклассники больше увлечены виртуальным, а не «живым» общением, Диагностика уровня воспитанности среди учащихся 11 класса показала, что примером для учащихся в основном являются их родители.

Так в индивидуальной беседе с учащимися 1-х классов выявлялся уровень психосоциальной готовности ребенка задавались следующие вопросы: «Знаешь ли ты свой адрес?», «Какой у вас номер телефона?», «Можешь ли самостоятельно найти дорогу домой?». Целью бесед с первоклассниками также было снятие напряженности и тревожности перед новыми для них условиями. Многие дети охотно рассказывали о своей жизни, ярких впечатлениях. Об увлечениях, а также о «наболевшем» - скрытых страхах и обидах.

Согласно выводам, сделанным в результате исследования готовности обучающихся 1-х классов к обучению в школе необходимо обратить внимание на следующее: многие дети имели слабый словарный запас, так как родители слишком заняты решением жизненных проблем. Было отмечено, что если у ребенка есть брат или сестра то, как правило, ребенок более разговорчив, менее стеснителен, более самостоятелен. Таким образом, в результате сверхзанятости родителей, появилась проблема психического развития детей и их готовности к школе. Конечно, это компенсируется адаптационным периодом, так как ребенок попадает в социально насыщенную среду но, тем не менее, повышенная тревожность или конфликтность сопутствует ребенку долгое время, накладывая отпечаток на весь период школьного обучения. Родителям и учителям первоклассников, были даны рекомендации, намечен и осуществлен план коррекционно-развивающей работы, который проводится с учащимися 1-х классов в течение года

Среди учащихся 1-11 классов проведена диагностика интересов детей. Для выявления интересов склонностей учащихся, направленности личности первичных профессиональных намерений. Выяснилось что в 1-5 классах склонность учащихся к таким занятиям как математика и техника -23,7%, физкультура и спорт- 22,3%, художественная деятельность - 19,7%, природа и естествознание - 24,1%, домашние обязанности, труд по самообслуживанию -15,1%.

В 6-11 классах склонность учащихся к таким предметам как физика и математика - 12,8%, химия и биология - 14,5% география -5%, литература и искусство – 12%, история и политика – 12,8%, педагогика и медицина- 7,5%, предпринимательство и домоводство -7%, спорт и военное дело - 7,5%.

В 6-11 классах изучалось отношение ребят к наркотикам, к своему здоровью:
- 100% учащихся считают, что наркотики слишком вредны, чтобы подвергать себя такой опасности;

- 100% учащихся отмечают, что у них нет собственного опыта употребления наркотиков и не имеют место быть.

В 6-ых, 7, 8, 9, 11 классах, с целью профилактики употребления ПАВ реализована программа «Профилактика вредных привычек». Она включала в себя проведение тематических классных часов, (о вреде курения, наркомании и алкоголизма), бесед по этой проблеме, тренинговых занятий по формированию позитивного отношения подростков к себе, формирование ответственности за свое поведение, а также негативного отношения к наркотикам и их употреблению.

В 6 - 11 классах изучались родительско-детские отношения (87,5% родителей принимают детей такими, какие они есть). В 5-11 классах изучалась удовлетворенность родителей полнотой образовательного процесса в школе, удовлетворенностью внеклассной работой школы 89,5 %, 49% - устраивает материально – техническая база школы, 75 % - удовлетворены знаниями своих детей.

В 1-11 классах в результате опроса родителей выявлено, что 62,5% - нравятся учителя школы; 37,5% - что педагоги много спрашивают детей; 12,5% не нравится дальняя дорога в школу, 75 % - выражают свое недовольство по поводу недостаточности условий для занятий спортом.

В 9 классе изучались: профессиональное самоопределение учащихся: 50 % хотели бы поступить ВУЗ, 12,5 % - в техникум, 25 % - среднетехническое учреждение, 12,5 % - еще не определились.

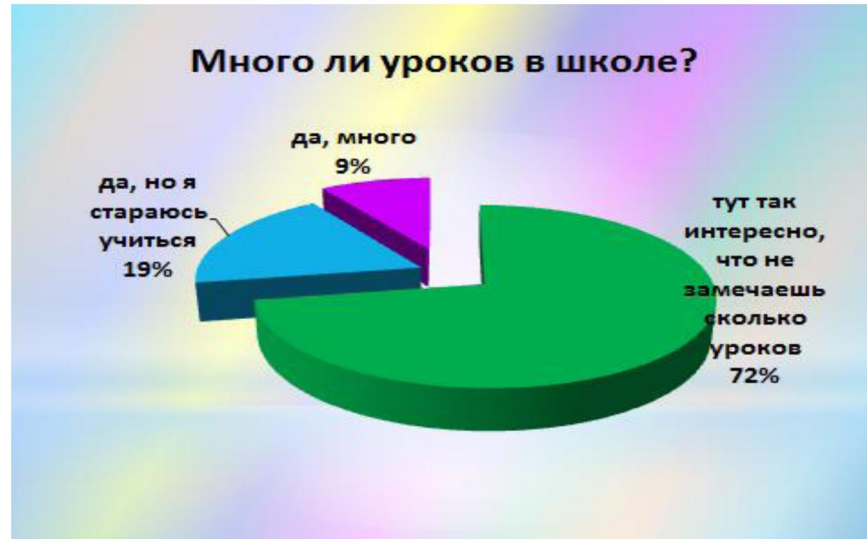
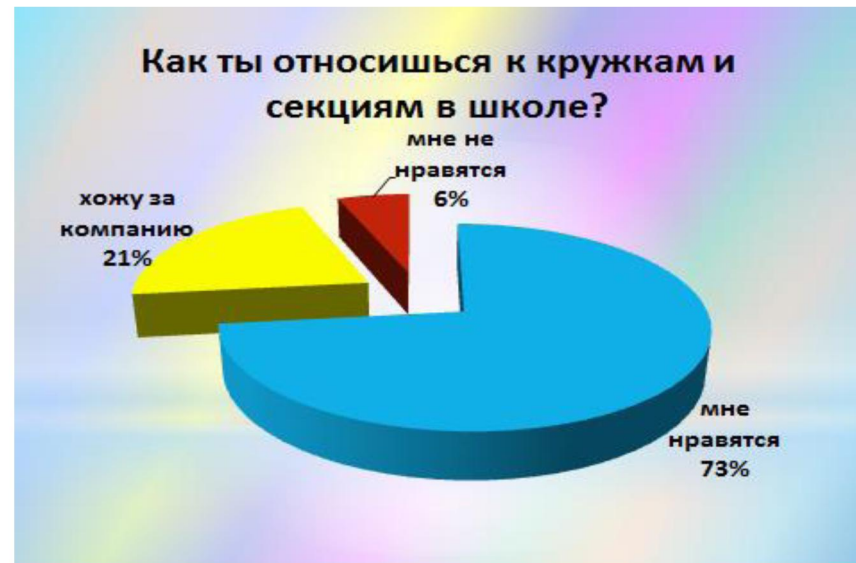
Нужно отметить, что самооценка учащихся – старшеклассников уже близка к объективной. Ученик в подростковом возрасте может оценить свое отношение к прилежанию и к себе. Родители многим учащимся поставили средние оценки. Тем самым они охарактеризовали старания детей. Умение контролировать себя дома. Воспитательный процесс, в школе и дома дает положительные результаты. Рост прилежания говорит о желании детей закончить учебный процесс с хорошими оценками. Учащиеся стали, внимательнее относиться не только к себе, но и к окружающим.

В ходе психологического исследования среди педагогов проводились:
Изучение психологического климата, стиль общения педагогов, конфликтность, профессиональное выгорание, удовлетворенность жизнедеятельностью школы.

- В индивидуальном порядке оценивались профессиональная направленность личности учителя, изучались отношения «учитель – ученик», «учитель – родитель».

- Коррекционно-профилактическая работа, которая была направлена на достижение двух основных целей. С одной стороны она способствовала ослаблению психической напряженности учителя, снятию невротических реакций, и имела сугубо психотерапевтические цели. С другой стороны предполагала психологическую мобилизацию сил учителя, расширение его профессионального самосознания. Формирование педагогической рефлексии и его деятельности.

Психологическая комфортность 1-классников в школе

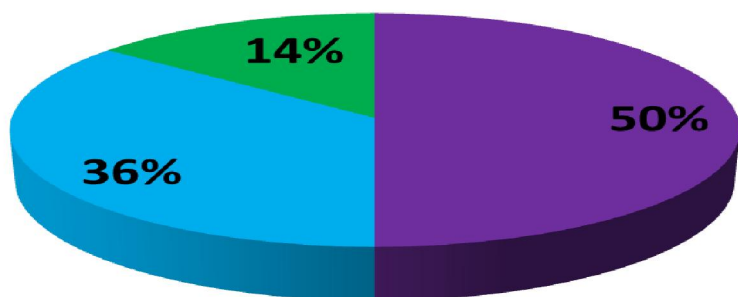


Психологические особенности учащихся 2-ых классов



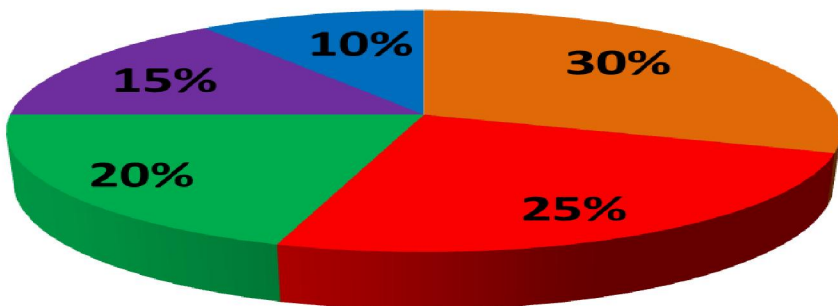
Я радуюсь, когда...

- у меня хорошие оценки
- родители дома
- всё у меня получается

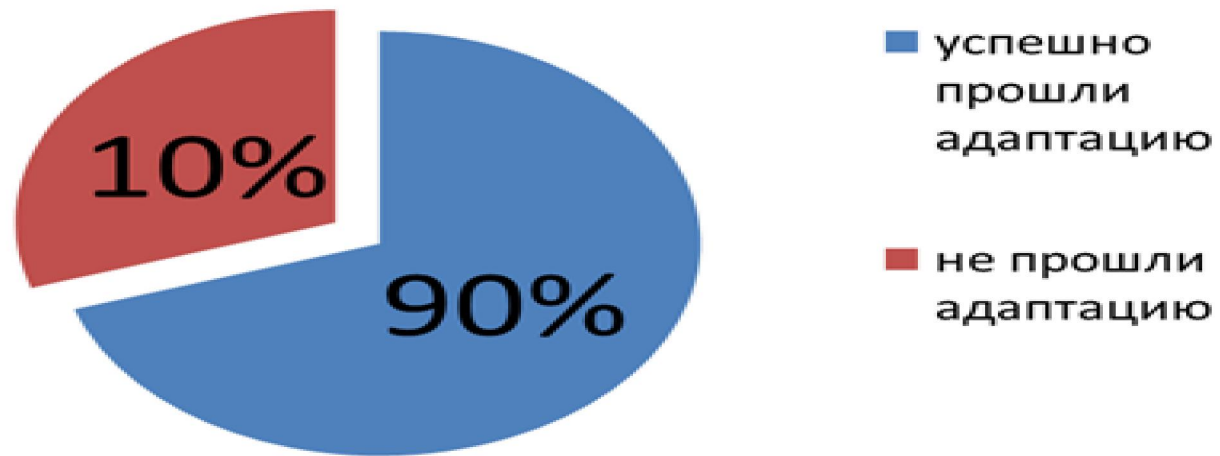


Я плачу, когда...

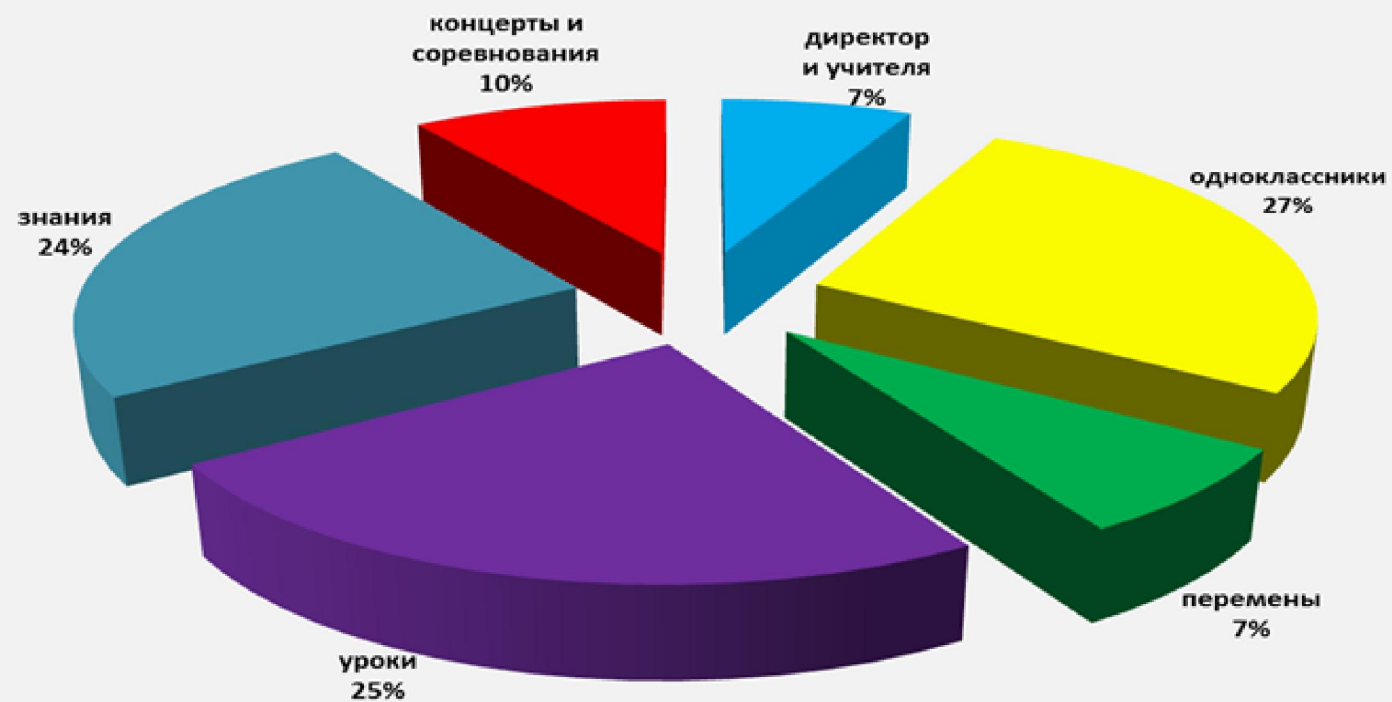
- меня обижают
- мне больно
- мне грустно
- меня ругают родители
- меня бьют



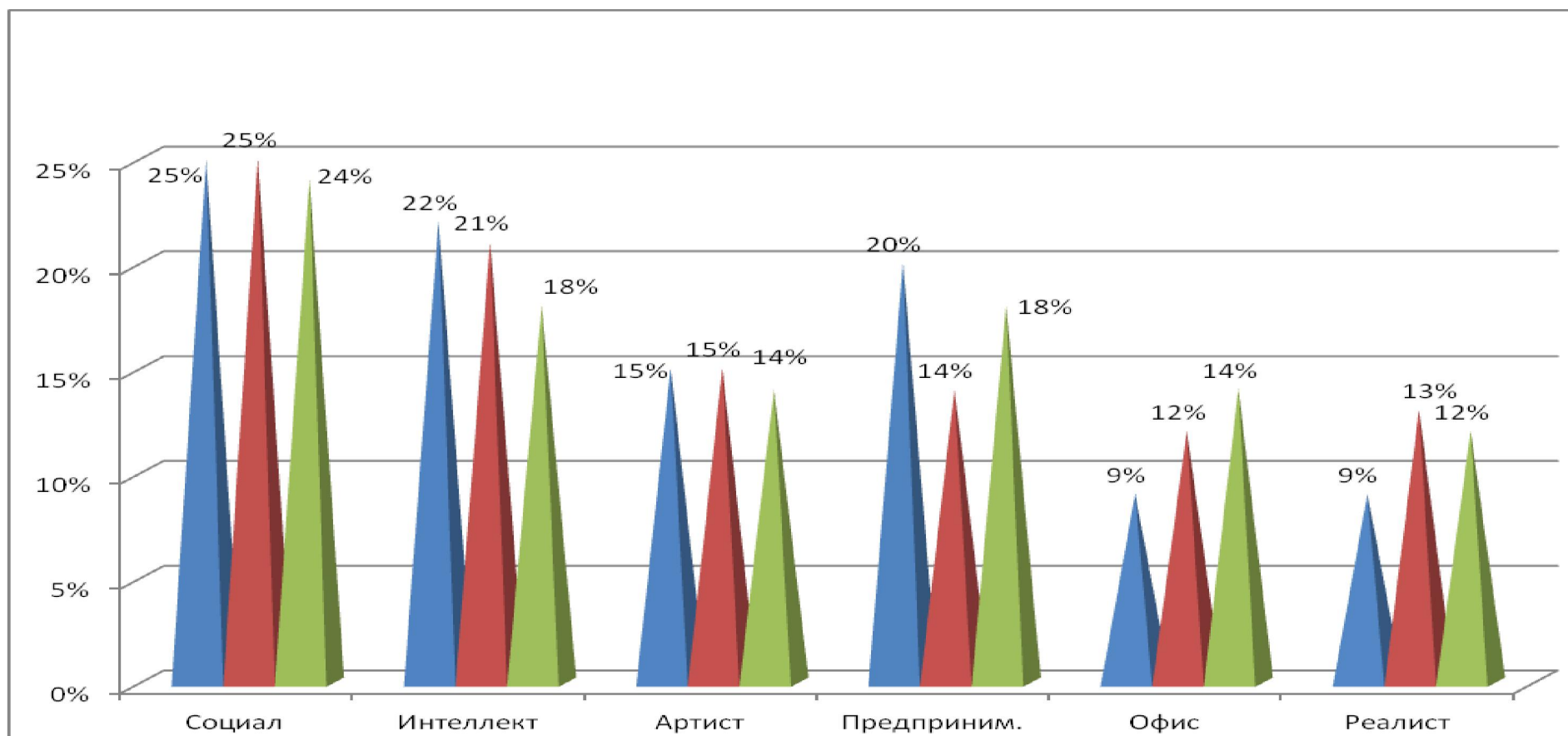
Учащиеся 5х классов в период адаптации к обучению в средней школе



самое важное в школе

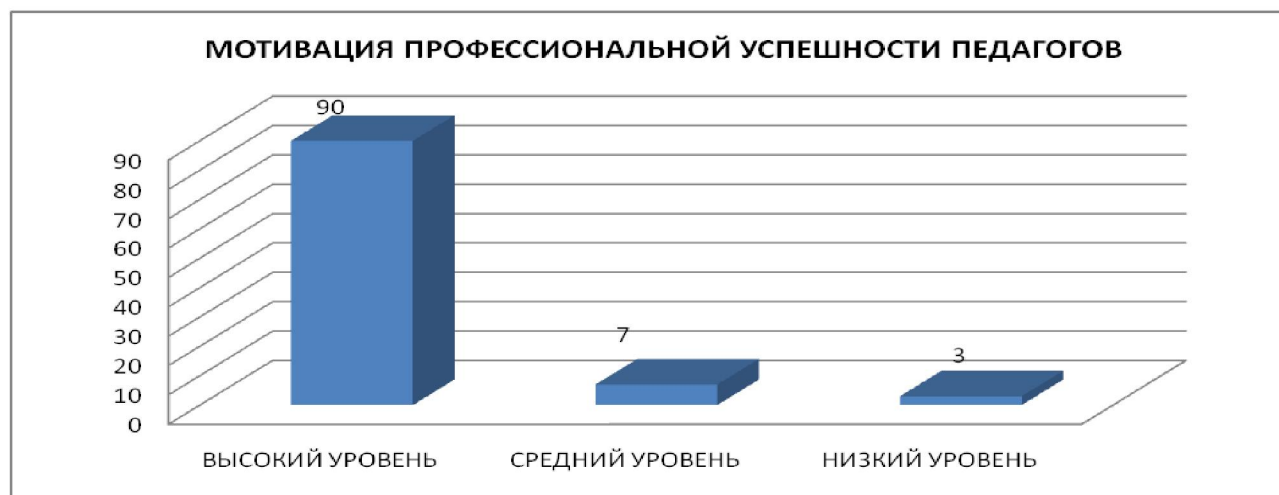


Профессиональные предпочтения выпускников



- Профессиональное предпочтение выпускников 2016-2017 уч.г.
- Профессиональное предпочтение выпускников 2015-2016 уч.г.
- Профессиональное предпочтение выпускников 2014-2015 уч.г.

○ Психодиагностические исследования педагогических работников



Социальное партнерство

Работа с социальными партнерами является частью программных мероприятий школы. МБОУ «Ца-Веденская СОШ №1» всегда открыта для взаимодействия со всеми заинтересованными организациями и ведомствами, если это на пользу нашим детям.

Ведущую роль в управлении школой играют следующие органы государственно-общественного управления: Управляющий совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, в состав которого входят председатели классных родительских комитетов.

Педагогический совет – это педагогический коллегиальный орган управления, задачей которого является совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Здесь вырабатываются решения по важнейшим вопросам жизни школы, определяются и проясняются стратегические цели, подводятся итоги работы образовательного учреждения и её отдельных структурных подразделений, улучшаются взаимоотношения и взаимопонимание между отдельными подразделениями и педагогами.

Деятельность родительских комитетов способствует расширению участия родительской общественности в управлении школой.

Сложившаяся система работы с родителями дает положительные результаты. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе ведется работа с родителями или лицами их заменяющими. В течение учебного года систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, ролевые). Проблемой остается посещаемость родителями общешкольных родительских собраний.

Большинство родителей вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Обучающиеся с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проведены День

знаний, День Матери, Осенняя ярмарка, новогодние мероприятия, сезонные спортивные мероприятия, Женский день 8-Марта и др.

По данным мониторинга удовлетворенности родителей, учащихся, учителей учебно – воспитательным процессом в 2019 – 2020 учебном году (микроисследование проводится на каждом уровне образования) довольны организацией учебно – воспитательного процесса, режимом работы школы, отношением учителей к ученикам; взаимоотношением внутри коллектива классов; отношением детей к учебному труду и их успехам; состоянием организации условий для сохранения и укрепления здоровья детей значительное большинство участников образовательного процесса.

Таблица15. Информация о проведенном социологическом опросе в МБОУ «Ца-Веденская СОШ№ 1»

ОУ	% удовлетворенности качеством предоставляемых услуг учащихся	% удовлетворенности качеством предоставляемых услуг учителей	% удовлетворенности качеством предоставляемых услуг родителей
2020-2022 учебный год	93%	92%	95%
2022-2023 учебный год	95%	94%	96%

Общие выводы

Поставленные цели на учебный год и учебный план школы, в основном, выполнены. Учебные программы пройдены по всем предметам. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив школы на учебный год.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы деятельности методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Отмечается положительная динамика в снижении количества слабоуспевающих учащихся и системная работа в создании ситуации успеха в образовательном процессе (отсутствие второгодников). Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно улучшается. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ по-прежнему является целостное и качественное прохождение курсов учебных предметов. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, упражнений снижению вероятности ошибок.

Для успешной сдачи ЕГЭ по обществознанию, химии и биологии (анализ ЕГЭ по данным предметам показал неэффективную подготовку по ним учащихся) необходимо систематически изучать данные предметы, повысить профессиональную подготовку самих учителей обществознания, химии и биологии, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач и заданий различного уровня.

В целом, ходе реализации поставленных целей и задач коллектив школы приложил все усилия, чтобы помочь каждому ребёнку удовлетворить свои познавательные запросы, выработать положительную систему мировоззрения. Управление школой осуществлялись на основе демократии, гласности, самоуправления.

Перспективные задачи:

в обучении:

- 1) обеспечить реализацию права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями, реализацию ФГОС НОО, ООО;
- 2) способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких всесторонних знаний по преподаваемым учебным дисциплинам, повышение качества знаний;
- 3) создать условия для полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся, формировать навыки самостоятельной работы, самоконтроля;

- 4) развивать устойчивую мотивацию к учению и самообразованию, усилить работу со слабоуспевающими учащимися;
- 5) обеспечить применение информационных технологий в преподавании всех предметов учебного плана как необходимое условие удовлетворения потребностей современного общества;
- 6) продолжить систематическую целенаправленную работу с одарёнными детьми;
- 7) совершенствовать работу по подготовке учащихся 9-х, 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- 8) усилить контроль со стороны администрации, учителей-предметников, классных руководителей, родителей за посещаемостью учениками учебных занятий, консультаций по подготовке к сдаче ЕГЭ, ОГЭ.

в воспитании:

- 1) формировать активную гражданскую позицию у учащихся, развивать физически здоровую личность, способную к творчеству и самоопределению;
- 2) повысить эффективность профилактики асоциального поведения, совершенствовать работу с трудными учащимися;
- 3) совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- 4) повысить роль органов ученического самоуправления и родительской общественности в организации учебно-воспитательного процесса в школе;

в развитии:

- 1) усилить общекультурную направленность образования в целях повышения интеллектуальных способностей учащихся;
- 2) совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
- 3) поднять на качественно новый уровень работу по привитию учащимся инициативности, самостоятельности, ответственности, толерантности и уважения к другим культурам;

в методической деятельности:

- 1) повысить профессиональную подготовку педагогов через различные формы курсовой подготовки, проведение обучающих семинаров, самообразование;
- 2) обеспечить методическую помощь педагогам в организации образовательного процесса согласно требованиям ФГОС;
- 3) дальше совершенствовать научно-методическую работу, направленную на повышение творческого потенциала учащихся;
- 4) активизировать работу методических объединений, инновационной деятельности педагогического коллектива.

Основные направления деятельности:

1. Переход от командно-административной системы управления к горизонтальной системе профессионального сотрудничества, от функционирования к развитию и саморазвитию управления образовательной системой.
2. Информатизация образовательного процесса в школе:
 - а) компьютеризация управленческой деятельности;
 - б) информатизация учебного процесса;
 - в) формирование и развитие информационной культуры учащихся и учителей на основе информационных технологий.
3. Организация научно-исследовательской и инновационной деятельности, повышение профессиональной компетенции педагогов.
4. Участие школы в инновационных проектах, конкурсах.
5. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, творческих способностей обучающихся, обучение их навыкам самоконтроля, самообразования.
6. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-4-х классах; основного общего образования в 5-9-х классах, 10-11 классах.
7. Развитие системы гражданско-правового образования.
8. Совершенствование процедуры мониторинга обученности детей с целью повышения качества образования.
9. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.